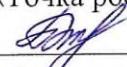


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Ставропольского края**  
**Отдел образования администрации Александровского муниципального округа**  
**МОУ СОШ № 2, с. Александровское**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель школьного  
центра доп. образования  
«Точка роста»  
 Петрикова Т.А.  
«2» сентября 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МОУ СОШ № 2  
Семенов С.Г.  
  
«2» сентября 2024г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
«Современные образовательные технологии»  
Для учащихся 6-10 классов  
Срок реализации 1 год

Педагог  
дополнительного образования:  
Таранова Т.А.

## **Программа дополнительного образования «Современные образовательные технологии»**

### **1. Пояснительная записка**

Программа данного курса позволяет соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку; приобрести первоначальный опыт в определенной сфере деятельности; испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Занятия курса направлены на развитие мышления, логики, творческого потенциала учеников. Программа ориентирована на использование получаемых знаний для разработки реальных проектов. Курс содержит большое количество творческих заданий .

### **2. Цель и задачи обучения**

Целью изучения является получение теоретических и практических знаний, умений и навыков в области современных образовательных технологий;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;

- освоение закономерностей и принципов построения образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий;

- – применять современные образовательные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;

- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными

учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.).

Формы организации образовательного процесса: фронтальные, групповые, индивидуальные, индивидуально-групповые, практикумы; урок-консультация, урок-практическая работа, уроки с групповыми формами работы, уроки-конкурсы.

### 3. Категория обучающихся

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 12–16 лет. На обучение принимаются все желающие. Специальный отбор не проводится.

### 4. Срок реализации Программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Продолжительность обучения составляет 68 часов (учащиеся 12-13 лет), 85 часа (учащиеся 14-16 лет). Занятия проводятся 2 раза в неделю. Учитывая индивидуальные особенности развития детей, местные условия, интересы обучающихся, в программе возможны изменения в продолжительности и порядке прохождения тем.

### 5 Технологии, используемые в образовательном процессе:

Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков. Технологии компьютерных практикумов.

Игровые технологии.

Тестовые технологии.

Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.

- Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.

- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

- Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
- Информационно-коммуникационные технологии.

- Технология коллективных методов обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

## 6. Способы отслеживания и контроля результатов

Оценивание и контроль деятельности учащихся осуществляется в форме творческих отчетов. На творческий отчет каждый воспитанник представляет свою творческую, самостоятельную работу определенного уровня сложности. Оценивание работ производится по уровням: низкий, средний, высокий. При оценке творческих заданий применяется коллективная оценка, т.е. воспитанники сами оценивают каждую представленную творческую работу. Воспитанники на практических, творческих занятиях сами выбирают область деятельности, которая им интересна. Педагог поощряет инициативу и самостоятельность и, если возникает необходимость, корректирует технологическое, художественное направление в работе учащихся.

## Учебный план (учащиеся 12-13 лет)

№	Тема занятий	Количество часов		
		всего	теоретические	практические
1	Мотивационный блок	6	3	3
2	Педагогические технологии организации образовательной деятельности	12	6	6
3	Исследовательский модуль	15	5	10
4	Практический модуль	16	0	16
5	Проектный модуль	14	2	12
6	Рефлексивный модуль	5	1	4
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>17</b>	<b>51</b>

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Примечание
1.	Технологический подход и особенности его реализации в образовательной деятельности	2ч	Современные требования к выбору педагогической технологии и методов обучения.
2.	Коммуникативные образовательные технологии как одно из условий эффективного обучения	2ч	Особенности коммуникативных образовательных технологий.
3.	Конструирование педагогической мастерской в урочной и внеурочной деятельности	2ч	Педагогические технологии как механизм становления индивидуальности обучающегося. Персонализированное обучение
4.	Игровые технологии обучения	4ч	Понятие "игровые педагогические технологии". Концептуальные основы геймификации.
5.	Квестовые, экскурсионные технологии	4ч	Условия реализации технологии
6.	Технологии малых форм.	2ч	Имитационные игры, операционные игры, организационно-деятельностные игры, инновационные игры.
7.	Диги-технологии.	2ч	Диги-технологии особенности, применение
8.	Case-study – неигровой имитационный активный метод обучения	2ч	Метод case-study или метод конкретных ситуаций. Решение кейсовых задач.
9.	Техники активного вопрошания	1ч	Особенности метода активного вопрошания. Особенности формулирования вопросов.

			Алгоритм создания вопросов. Проектирование этапов занятия с использованием техники активного вопрошания
10	Методологические основания проектной деятельности	2ч	Метод проектов как образовательная технология. Проблемы и ограничения метода проектов
11	Структура проектной деятельности	3ч	Планирование проекта. Паспорт проектной деятельности. Этапы проектной деятельности
12	Социальное проектирование	2ч	Теоретические основания технологии педагогических мастерских. Приёмы индукции.
13	Оценивание проектной деятельности	2ч	Рефлексия результатов учебной деятельности.
14	Проектирование образовательной деятельности с использованием шестиугольного обучения	2ч	Особенности шестиугольного обучения. Варианты использования шестиугольного обучения
15	Разработка проекта	2ч	Практические задания с использованием техники активного вопрошания
16	Реализации проектных идей	2ч	Практическое задание с использованием игровой технологии
17	Когнитивные технологии обучения: психологические основы, роль искусственного интеллекта	2ч	Инженерия знаний. Декларативная и процедурная информация. Базы данных и базы знаний. Модели представления знаний в интеллектуальных системах: семантические сети, фреймы и скрипты
18	Технологический подход и особенности его реализации в образовательной деятельности	1ч	Современные требования к выбору педагогической технологии и методов обучения.
19	Коммуникативные образовательные технологии как одно из условий эффективного обучения	1ч	Особенности коммуникативных образовательных технологий.
20	Конструирование педагогической мастерской в урочной и внеурочной деятельности	2ч	Педагогические технологии как механизм становления индивидуальности обучающегося. Персонализированное обучение
21	Игровые технологии обучения	4ч	Понятие "игровые педагогические технологии". Концептуальные основы геймификации.
22	Квестовые, экскурсионные технологии	5ч	Условия реализации технологии
23	Технологии малых форм.	2ч	Имитационные игры, операционные игры, организационно-деятельностные игры, инновационные игры.
24	Диги-технологии.	2ч	Диги-технологии особенности, применение
25	Case-study – неигровой имитационный	2ч	Метод case-study или метод конкретных

	активный метод обучения		ситуаций. Решение кейсовых задач.
26	Разработка проекта	2ч	Практические задания с использованием техники активного вопрошания
27	Здоровьесберегающие технологии	2ч.	Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ) Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ)
28	Педагогические сервисы Интернета	2ч	Аннотированный список видов интерактивных учебных заданий и продуктов учебной деятельности обучаемых, создаваемых на педагогических сервисах (направление профессионального образования)
29	Сценарно-режиссерские технологии.	4ч	Определение технологии, формы и методы. Практическая работа
30	Интернет-технологии как педагогический инструментарий (на примере сервисов Google)	1ч	Персональные педагогические ресурсы (электронные документы, сайт, блог) в соответствии со спецификой профессионального образования..
		68 ч.	

### Учебный план (учащиеся 14-16 лет)

№	Тема занятий	Количество часов		
		всего	теоретические	практические
1	Мотивационный блок	6	3	3
2	Педагогические технологии организации образовательной деятельности	19	2	17
3	Исследовательский модуль	17	6	11
4	Практический модуль	18	4	14
5	Проектный модуль	19	6	13
6	Рефлексивный модуль	6	2	4
<b>Итого:</b>		<b>85</b>	<b>23</b>	<b>62</b>

### Календарно-тематическое планирование (учащиеся 14-16 лет)

№	Тема	Кол-во часов	Примечание
1.	Технологический подход и особенности его реализации в образовательной деятельности	2ч	Современные требования к выбору педагогической технологии и методов обучения.
2.	Коммуникативные образовательные технологии как одно из условий эффективного	2ч	Особенности коммуникативных образовательных технологий.

3.	Технологический подход и особенности его реализации в образовательной деятельности	2ч	Современные требования к выбору педагогической технологии и методов обучения.
4.	Коммуникативные образовательные технологии как одно из условий эффективного обучения	2ч	Особенности коммуникативных образовательных технологий.
5.	Игровые технологии обучения	4ч	Понятие "игровые педагогические технологии". Концептуальные основы геймификации.
6.	Квестовые, экскурсионные технологии	5ч	Условия реализации технологии
7.	Case-study – неигровой имитационный активный метод обучения	2ч	Метод case-study или метод конкретных ситуаций. Решение кейсовых задач.
8.	Техники активного вопрошания	2ч	Особенности метода активного вопрошания. Особенности формулирования вопросов. Алгоритм создания вопросов. Проектирование этапов занятия с использованием техники активного вопрошания
9.	Методологические основания проектной деятельности	3ч	Метод проектов как образовательная технология. Проблемы и ограничения метода проектов
10.	Проектирование образовательной деятельности с использованием шестиугольного обучения	2ч	Особенности шестиугольного обучения. Варианты использования шестиугольного обучения
11.	Разработка проекта	3ч	Практические задания с использованием техники активного вопрошания
12.	Реализации проектных идей	4ч	Практическое задание с использованием игровой технологии
13.	Когнитивные технологии обучения: психологические основы, роль искусственного интеллекта	2ч	Инженерия знаний. Декларативная и процедурная информация. Базы данных и базы знаний. Модели представления знаний в интеллектуальных системах: семантические сети, фреймы и скрипты
14.	Структура когнитивной технологии	3ч	Структура когнитивной образовательной технологии. Понятие модуля. Блочная структура модуля. Структурирование содержания обучения.
15.	Формы и методы когнитивной технологии	2ч	Методы и формы изучения новой информации. Система заданий для организации многократной логической переработки информации. Диагностика и коррекция первичного усвоения
16.	Проведение исследования.	3ч	Определение особенности технологии интеллектуальных карт
17.	Презентация результатов исследования.	2ч	Определение особенности технологии интеллектуальных карт
18.	Сценарно-режиссерские технологии.	4ч	Определение технологии, формы и методы. Практическая работа
19.	Навигатор в действии	4ч	Практика. Игровой прием «Навигатор»
20.	Центр развития будущего	3ч	Использование педагогических технологий на базе Центра развития будущего
21	Интерактивное	2ч	Интерактивное оборудование и цифровые

	оборудование XXI века		технологии как неограниченные возможности для раскрытия талантов, индивидуального подхода в обучении и достижения наивысших образовательных результатов
22	Интернет-технологии как педагогический инструментарий (на примере сервисов Google)	2ч	Персональные педагогические ресурсы (электронные документы, сайт, блог) в соответствии со спецификой профессионального образования..
23	Образовательные технологии учебной работы в Интернете	3ч	Методические материалы для организации учебной работы на авторском занятии на основе образовательных технологий, реализуемых в глобальной информационной сети
24	Педагогические сервисы Интернета	3ч	Аннотированный список видов интерактивных учебных заданий и продуктов учебной деятельности обучаемых, создаваемых на педагогических сервисах (направление профессионального образования)
25	Здоровьесберегающие технологии	4ч.	Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ) Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ)
26	Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения	3ч.	Приемы для снятия эмоционального напряжения, создания благоприятного психологического климата.
27	Технология коллективно-творческого дела (КТД)	2ч.	Учебный продукт в форме рекомендаций по выбору и использованию образовательных технологий на практике
28	Технология портфолио	3 ч	Проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций, создание портфолио учащегося
29	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	3ч.	Планирование воспитательной работы, отрядный уголок, технология подготовки и проведения массовых творческих мероприятий (КТД) и отрядных воспитательных дел. Основные стадии подготовки и реализации КТД. Методы и формы организации деятельности коллектива.
30	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	4ч	Различные подходы к типологии средств массовой информации (СМИ). Организация работы пресс-центра детского оздоровительно-образовательного комплекса. Информационная безопасность.
		85 ч.	

#### Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-наКубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естественных наук [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-

аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru> .

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com> .

7. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/> . 33

8. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/> .

9. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn—90ax2c.xn--p1ai/> .

10. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL:

[http://tvkultura.ru/brand/show/brand\\_id/20898/](http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/) . 17. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL:

<https://www.lektorium.tv>

деятельности. Особенности целеполагания.			методом	
Тема 2. Коммуникативные образовательные технологии как одно из условий эффективного обучения		лк 1	Знает особенности коммуникативных образовательных технологий	Тест (10 минут)
		см 1		
		сп 10		
Тема 3. Конструирование педагогической мастерской в урочной и внеурочной деятельности		см 2	Умеет спроектировать урочное или внеурочное занятие, используя технологию педагогической мастерской	Комбинированный (анализ и обсуждения работ, выполненных слушателями на п.з.)
		сп 10		
Тема 4. Игровые технологии обучения		см 2	Умеет спроектировать урочное или внеурочное занятие, используя игровые технологии	Комбинированный (анализ и обсуждения работ, выполненных слушателями на п.з.)
		сп 10		
Тема 5. Case-study – неигровой имитационный активный метод обучения		лк 1	Умеет определять выбор кейсовых задач на урочном занятии	Письменная работа (15 минут)
		см 2		
		сп 10		
Тема 6. Техники активного вопрошания		лк 1	Умеет проектировать этапы урочного занятия, используя техники вопрошания	Письменная работа (15 минут)
		см 2		
		сп 10		
Тема 7. Методологические основания проектной деятельности		лк 1	Умеет определить особенности проектной деятельности	Письменная работа (20 минут)
		см 1		
		сп 10		
Тема 8. Структура проектной деятельности		лк 1	Умеет составить алгоритм организации проектной деятельности обучающихся	Письменная работа (15 минут)
		см 1		
		сп 10		
Тема 9. Оценка проектной деятельности		см 2	Умеет определить критерии оценки проекта	Комбинированный (анализ и обсуждения работ, выполненных слушателями на п.з.)
		сп 10		
Тема 10. Проектирование образовательной деятельности с использованием шестиугольного обучения		лк 1	Умеет спроектировать урочное или внеурочное занятие, используя технологию шестиугольного обучения	Комбинированный (анализ и обсуждения работ, выполненных слушателями на п.з.)
		см 1		
		сп 10		
Тема 11. Когнитивные технологии обучения:		лк 1	Умеет отличать когнитивные	Письменная работа (20 минут)

психологические основы,			образовательные	
-------------------------	--	--	-----------------	--