

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Александровский муниципальный округ Ставропольского края

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя

общеобразовательная школа №2"

МОУ СОШ № 2, с. Александровское

РАССМОТРЕНО

на педсовете МОУ
СОШ № 2

Приказа №1
от 29. 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР

Судакова Н.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ
№2

Семенов С. Г.
Приказ от 02. 09. 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КРУЖОК «АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»

для обучающихся 4 классов

с. Александровское 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука безопасности» ориентирована на учащихся 4 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2010 № 373 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12. 2014 г. № 1643)
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08 апреля 2015 г. № 1/15).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Актуальность программы. В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Пропаганда знаний, обеспечение правильных действий учащихся в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, а так же обязательный минимум содержания общего образования и федеральный компонент государственного образовательного стандарта объясняет актуальность программы «Азбука безопасности».

Главная цель: формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности, приобретение ими знаний и практических умений, способствующих сохранению здоровья и жизни в неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни условиях, а также при оказании помощи пострадавшим.

Задачи курса «Азбука безопасности»:

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение;
- формирование бережного отношения к своему здоровью и к окружающим,
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений;
- выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.
- приобретение учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
- формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности;

- выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Реализация программы позволит:

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Формы достижения основных результатов освоения курса «Азбука безопасности».
Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

На отдельных занятиях возможно привлечение психологов или муниципальных работников школы (медсестры, фельдшера или врача), а также родителей учащихся (профессионалов-спасателей, пожарных, представителей МВД и МЧС России).

Изучение программы в каждом классе целесообразно заканчивать проведением практических занятий с целью закрепления полученных знаний, умений и навыков по темам программы. Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическими материалами (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы);
- игровые технологии, применяемые в программе, дадут возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения дома, на дорогах и улицах.

Формы организации занятий:

1. Беседы, экскурсии, ролевые игры.
2. Практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра.
3. Участие в творческих конкурсах, в акциях.

Место курса «Азбука безопасности» в учебном плане.

Количество часов в год – 34

Количество часов в неделю – 1

Личностные и метапредметные результаты освоения курса «Азбука безопасности»

В результате изучения курса по данной программе к концу обучения 4 класса у обучающихся будут сформированы предметные знания, умения, навыки, представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты:

-развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности;

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные

-социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях

Учащиеся должны знать:

Правила перехода дороги;

Правила движения на велосипедах;

Правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира;

Основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке;

Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства;

Как ориентироваться на местности;

Как организовать безопасную переправу через водную преграду; меры пожарной безопасности при разведении костра;

Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова;

Основные понятия — «здоровье», «здоровый образ жизни»;

Факторы, влияющие на состояние здоровья - (курение, алкоголь, токсикомания).

Учащиеся должны уметь:

Правильно переходить дорогу, перекресток;

Ориентироваться на местности: определить стороны горизонта по компасу и местным предметам;

Определить расстояние по карте и по местности;

Организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву;

Развести и погасить костер;

Вызвать «скорую помощь», оказать первую помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусе насекомыми, собакой, кошкой, при кровотечении из носа;

Оказать первую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кисти рук, бедра, колена).

Тематическое планирование курса «Азбука безопасности»

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Из них	
			Теория	Практика
I	Основы здорового образа жизни	6	5	1
1	Здоровье и факторы, на него влияющие.			
2	Режим учёбы и отдыха.			
3	Инфекционные заболевания и их профилактика.			
4	Вредные привычки, их влияние на человека.			
5	Вред пассивного курения.			
6	Основы здорового образа жизни			
II	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской	7	-	7

	помощи			
7	Переломы, вывихи и растяжения.			
8	Кровотечение, первая доврачебная помощь			
9	Ушибы, порезы, укусы животных.			
	Практические занятия по отработке навыков оказания первой доврачебной помощи			
10	Обработка и перевязка ран.			
11	Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях.			
12	Первая медицинская помощь при отравлениях			
13	Травмы опорно-двигательного аппарата.			
III	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	20	14	7
14	Безопасное поведение в быту.			
15	Какой вред причиняет пожар.			
16	Средства пожаротушения и их применение.			
17	Опасность шалости с огнём			
18	Бытовые травмы.			
19	Твоя безопасность в Интернете			
20	Социальные сети. Опасности в сети Интернет			
21	Безопасное поведение на улицах и дорогах			
22	Причины дорожно-транспортного травматизма			

23	Права и обязанности велосипедистов.			
24	Государственная инспекция безопасности дорожного движения			
25	Железнодорожный транспорт, обязанности пассажира.			
26	Железнодорожный переезд.			
27	Безопасное поведение на природе. Ориентирование.			

28	Безопасная переправа через водную преграду.			
29	Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.			
30	Безопасное поведение на воде			
31	Основные спасательные средства.			
32	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера			
33	Антитеррористическая безопасность			
34	Безопасное поведение детей на воде в летний период			
Итого		34	19	15

Содержание курса «Азбука безопасности»

1. Основы здорового образа жизни

1.1. Основные понятия — «здоровье» и «здоровый образ жизни». Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений.

1.2. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

1.3. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика

Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста; Переломы, вывихи и, растяжения связок.

Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова.

Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос — первая медицинская помощь. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Кровотечения из носа — оказание первой медицинской помощи.

2.2. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. Перевязка ран.

Оказание первой помощи при ожогах и обморожении. Оказание первой помощи при отравлениях. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кисти рук, бедра, колена).

3. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

3.1. Безопасное поведение в быту

Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.

3.2. Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного материала в 1—4 классах)

Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.

Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма.

Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).

Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

3.3. Безопасное поведение в природе

Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу, часам и местным предметам.

Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.

3.4. Безопасное поведение на воде

Основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства.

Календарно-тематическое планирование курса «Азбука безопасности»

№ п/п	Дата проведения	Название и форма мероприятия	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Предполагаемый результат
I четверть 8ч Основы здорового образа жизни 6 ч					
1		Здоровье и факторы, на него влияющие.	1	Понятие о здоровье и факторах, на него влияющих. Объяснять влияние окружающей среды на здоровье человека.	Анкетирование
2		Режим учёбы и отдыха.	1	Рассказывать о режиме учебы и отдыха. Сознать роль рационального питания, физической культуры, закаливания для здоровья человека.	Составление таблицы «Мой режим дня»
3		Инфекционные заболевания и их профилактика.	1	Профилактика инфекционных заболеваний. Объяснять, что такое инфекционные болезни и для чего делают прививки от болезней, понимать для чего нужны лекарства.	Своевременно делать прививки, следить за содержанием домашней аптечки.
4		Вредные привычки, их влияние на человека.	1	Выбирать правильное для своего здоровья поведение; заниматься самовоспитанием; уметь сказать <i>нет</i> вредным привычкам.	Конкурс рисунков «Вредным привычкам – нет!»
5		Вред пассивного курения.	1	Профилактика вредных привычек.	Тест по теме
6		Основы здорового образа жизни	1	Применять изученные знания на практике	Проверочная работа
II. Основы медицинских знаний и оказание первой доврачебной помощи 7ч					
7		Переломы, вывихи и	1	Понимать, когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова. Оказывать первую медицинскую помощь при	Практическая работа

		растяжения.		переломе, растяжении	
8		Кровотечение, первая доврачебная помощь	1	Оказывать первую доврачебную помощь при кровотечении	Практическая работа
				II четверть 8ч	
9		Ушибы, порезы, укусы животных.	1	Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь. Первая доврачебная помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Оказывать первую медицинскую помощь при порезах, ушибе	Практическая работа

Практические занятия по отработке навыков оказания первой доврачебной помощи

10		Обработка и перевязка ран.	1	Первая доврачебная помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. Перевязка ран. Обрабатывать, перевязывать рану.	Практическая работа
11		Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях.	1	Знать, что такое ожоги и обморожения. Оказывать первую медицинскую помощь при небольшом ожоге, обморожении	Практическая работа
12		Первая медицинская помощь при отравлениях	1	Знать признаки отравления. Оказывать первую медицинскую помощь при отравлении	Практическая работа
13		Первая доврачебная помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	1	Оказывать первую доврачебную помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кистей рук, бедра, колена).	Практическая работа

III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся 20ч

14		Безопасное поведение в быту.	1	Понимать, к чему могут привести опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.	Тестовая работа по тем
15		Какой вред причиняет	1	Иметь представление о вреде, причинённом пожаром, его влиянии на окружающую	Конкурс плакатов по

		пожар.		среду, экономику. Иметь представление о создании пожарной охраны, понимать старые названия.	теме «Пожар»
16		Средства пожаротушения и их применение.	1	Иметь представление о противопожарном режиме в жилом доме, опасности при работе электроприборов. Соблюдать элементарные правила поведения при пожаре (куда звонить, что делать).	Практическая работа
				III четверть 11ч	
17		Правила противопожарной безопасности.	1	Иметь представление о процессе и условиях горения, составлять памятку безопасного обращения с огнем. Извлечение информации по теме из просмотра м\ф	Составление памятки безопасного обращения с огнём
18		Бытовые травмы.	1	Бытовые травмы: поражение электрическим током, отравление газом. Причины поражения и правила оказания первой медицинской помощи	Тест по теме
19		Твоя безопасность в Интернете	1	Осознать значимость соблюдения правил безопасного поведения в сети Интернет. Интернет – средство для поиска полезной информации. Где и как искать информацию для урока. Что такое файл. Какие файлы можно скачивать, а какие нельзя.	Практическая работа
20		Социальные сети. Опасности в сети Интернет	1	Определять общие правила безопасности во время посещения социальных сетей. Отличать опасные сайты (суицид-сайты, сайты-форумы потенциальных самоубийц; наркосайты; сайты, разжигающие национальную рознь).	Разбор конкретных ситуаций
21		Безопасное поведение на улицах и дорогах	1	Соблюдать правила безопасного движения по дороге, объективно оценивать дорожные ситуации. Различать элементы дорог и дорожную разметку.	Практическое занятие
22		Причины дорожно-транспортного	1	Иметь представление об особенностях движения водителей и пешеходов в зависимости от погодных условий и времени года. Повысить свою безопасность в	Анкетирование

		травматизма		зависимости от погодных условий.	
23		Права и обязанности велосипедистов.	1	Иметь представление об особенностях движения на велосипеде, правах и обязанностях велосипедистов Возрастное ограничение для езды на велосипеде. Места для движения на велосипедах.	Соблюдение правил движения велосипедистами
24		Государственная инспекция безопасности дорожного движения	1	Познакомятся с Государственной инспекцией безопасности дорожного движения (ГИБДД). Понимать предназначение и задачи, решаемые ГИБДД.	Тестовая работа по теме
25		Железнодорожный транспорт, обязанности пассажира.	1	Познакомятся с железнодорожным транспортом, его особенностями. Соблюдать правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.	Разбор конкретных ситуаций
26		Железнодорожный переезд.	1	Поведение вблизи железнодорожных путей. Охраняемые и не охраняемые переезды. Соблюдать правила безопасного поведения при переходе железнодорожных путей.	Разбор конкретных ситуаций
27		Безопасное поведение на природе. Ориентирование.	1	Понятие ориентира. Ориентироваться на местности: определять стороны горизонта по компасу и местным предметам.	Практическая работа: ориентирование на местности
				IV четверть 7ч	
28		Безопасная переправа через водную преграду.	1	Научатся переправляться через водную преграду. Вязать узлы.	Практическая работа
29		Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.	1	Разводить костер. Соблюдать меры пожарной безопасности при разведении костра.	Экскурсия в природу
30		Безопасное поведение на воде	1	Соблюдать основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды	Разбор конкретных ситуаций

31		Основные спасательные средства.	1	Различать способы и средства спасения утопающих. Использовать основные спасательные средства.	Разбор конкретных ситуаций
32		Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	1	Применять полученные знания и умения в конкретных криминогенных ситуациях: детское воровство, хулиганство.	Игра «Нарис закон»
33		Антитеррористическая безопасность	1	Понимать, что такое террористическая угроза. Если ты оказался в заложниках. Соблюдать правила антитеррористической безопасности.	Тест по теме
34		Безопасное поведение детей на воде в летний период	1	Соблюдать правила безопасного поведения на воде в летний период	Проверочная работа

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса «Азбука безопасности».

Учебно-методическая литература:

1. Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник. 3-4 класс.- 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2014
2. Б.О. Хренников, М.В. Маслов «Основы безопасности жизнедеятельности». Просвещение до 2027 года

Экранно- звуковое обеспечение:

1. проектор
2. интерактивная доска

Технические средства обучения:

1. компьютер

Интернет-ресурсы.

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - 1september.ru/urok

Прошито и пронумеровано

14 листов



Директор МОУ СОШ №2

С.Г. Семенов