

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Отдел образования администрации Александровского
муниципального округа
МОУ СОШ № 2, с. Александровское

РАССМОТРЕНО
методическим
объединением учителей
биологии, физики и химии
Протокол № 1
от «28» августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

Таранова
Г.А. Таранова

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ СОШ № 2

С.Г. Семенов
С.Г. Семенов
Приказ № 402
от «01» сентября 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Биология»
для обучающихся 11 классов

село Александровское 2023

Рабочая программа по биологии составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии и Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника (авт.-сост. Г. М. Пальдяева. Издательство «Дрофа», 2010). Программа соответствует обязательному минимуму содержания для основной школы и требованиям к уровню подготовки учащихся.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, а также логике учебного процесса. Изучение курса «Биология» в 11 классах на базовом уровне основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе, и направлено на формирование естественнонаучного мировоззрения, экологического мышления и здорового образа жизни, на воспитание бережного отношения к окружающей среде. Именно поэтому, наряду с освоением общебиологических теорий, изучением строения биологических систем разного ранга и сущности основных биологических процессов, в программе уделено серьезное внимание возможности использования полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач. Профилактика СПИДа; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; наследственные болезни человека, их причины и профилактика; медико-генетическое консультирование - эти и другие темы помогут сегодняшним школьникам корректно адаптироваться в современном обществе и использовать приобретенные знания и умения в собственной жизни.

Содержание курса направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Программа разработана на основе учебного плана МОУ СОШ №2, в соответствии с которым на изучение курса биологии выделено в 11 классе 34 часа (1 час в неделю).

Формы организации образовательного процесса:

- Урок
- Лабораторные и практические занятия.
- Исследовательская деятельность.
- Экскурсии
- Проектная деятельность

Содержание программы

Вид (21 час)

Тема 1. История эволюционных идей (4 часа)

История эволюционных идей. *Значение работ К. Линнея, учения Ж. Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.*

Тема 2. Современное эволюционное учение (10 часов)

Вид, его критерии. Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.*

Тема 3. Происхождение жизни на Земле (3 часа)

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

Тема 4. Происхождение человека (4 часа)

Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. *Происхождение человеческих рас.*

Демонстрация. Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: «Критерии вида», «Популяция — структурная единица вида, единица эволюции», «Движущие силы эволюции», «Возникновение и многообразие приспособлений у организмов», «Образование новых видов в природе», «Эволюция растительного мира», «Эволюция животного мира», «Редкие и исчезающие виды», «Формы сохранности ископаемых растений и животных», «Движущие силы антропогенеза», «Происхождение человека», «Происхождение человеческих рас».

Лабораторные и практические работы

- Описание особей вида по морфологическому критерию.
- Выявление изменчивости у особей одного вида.
- Выявление приспособлений у организмов к среде обитания.
- Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.
- Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

Экскурсия

Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности школы).

Экосистемы (13 часов)

Тема 1. Экологические факторы (3 часа)

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. *Биологические ритмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.*

Тема 2. Структура экосистем (4 часа)

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества — агроэкосистемы.

Тема 3. Биосфера — глобальная экосистема (4 часа)

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. *Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Эволюция биосферы.*

Тема 4. Биосфера и человек (2 часа)

Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Демонстрация

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: «Экологические факторы и их влияние на организмы», «Биологические ритмы»,

«Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз», «Ярусность растительного сообщества», «Пищевые цепи и сети», «Экологическая пирамида», «Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме», «Экосистема», «Агроэкосистема», «Биосфера», «Круговорот углерода в биосфере», «Биоразнообразие», «Глобальные экологические проблемы», «Последствия деятельности человека в окружающей среде», «Биосфера и человек», «Заповедники и заказники России».

Лабораторные и практические работы

- Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.
- Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).
- Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.
- Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум).
- Решение экологических задач.
- Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

Экскурсия

Естественные и искусственные экосистемы (окрестности школы).

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- основные положения клеточной теории; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение,
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания;
- выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно);
- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, процессы половое и бесполое размножение и делать выводы на основе сравнения;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, интернет - ресурсах) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки эстетических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Литература

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника:**

1. Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Общая биология. 10 - 11 класс. : учебник для общеобразовательных учреждений – М. : Дрофа, 2008. –с 307. : ил.

Методические пособия для учителя:

1. В.И. Сивоглазов, Т.С. Сухорукова, Т.А. Козлова «Биология. Общие закономерности» Книга для учителя. М., «Школа-Пресс», 1996

2. Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология 6-11 классы. – М. Дрофа, 2009

3. Сборник нормативных документов. Биология. Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М. Дрофа, 2006

Дополнительная литература для учащихся:

1. Д.К.Беляев, Г.М. Дымшиц «Общая биология» учебник для 10-11 класса, М., «Просвещение», 2003

2. Биологический энциклопедический словарь. М., Советская энциклопедия, 1989

3. Биология. Под ред. Проф. В.Н. Ярыгина. М., Медицина, 2001

Поурочно-тематическое планирование (11 класс)

№	Тема раздела, урока	дата		Домашнее задание
		по плану	фактическая	
	<u>Вид (20 ч.)</u>			
	История эволюционных идей (4 ч.)			
1.	История эволюционных идей			§52 (1 ч.), записи, в. 2. Повт. §5-19
2.	Значение работ. К. Линнея, учение Ж. Б. Ламарка.			§52 (2 ч.), записи, Повт. § 20-27
3.	<i>Диагностическая контрольная работа.</i>			
4.	Эволюционная теория Ч. Дарвин.			§52, записи, повт. §28-37
	Современное эволюционное учение (10 ч.)			
5.	Вид. Критерии вида. Л. р. 1. Описание особей вида по морфологическому критерию.			§53, в.1-4, зад. 1
6.	Популяционная – структурная единица вида, единица эволюции			§54, в. 1-3
7.	Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции Л. р. 2. Выявление изменчивости у особей одного вида			§55, 56, зад. на стр. 205
8.	Движущие силы эволюции			§57, в. 1-3, зад. 1, § 58, § 59
9	Результаты эволюции. Л. р. 3 Выявление приспособленности у организмов			§58, в. 1-4
10	Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.			§60, в.1-3, зад. 1
11	Синтетическая теория эволюции			Повт. §54-59
12	Макроэволюция			§ 61-62
13	Биологический прогресс и регресс.			§63, в. 1-3, повт. §60-63.
14	<i>Промежуточная контрольная работа</i>			Повт §60-63.
	Происхождение жизни на Земле (3 ч.)			
15	Гипотезы происхождения жизни			§ 89-91
16	Отличительные признаки живого.			Повт. § 89-91
17	Усложнение живых организмов в процессе эволюции			Повт. § 89-91
	<u>Происхождение человека (4 ч.)</u>			
18	Гипотезы происхождения человека			§69 (1, 3ч), §71-72
19	Доказательства родства человека с другими млекопитающими			§69, в. 1-3, записи

20	Эволюция человека			§70, в3-4
21	Происхождение человеческих рас			§73, в.1-7, Повт.§69-72
	<u>Экосистемы (13 ч.)</u>			
	Экологические факторы (3 ч.)			
22	Экологические факторы и их значение в жизни человека Биологические ритмы.			§74-76 Повт.§69
23	Биологические ритмы.			записи
24	Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.			§77,78 записи, Повт.§70,
	Структура экосистем (4 ч.)			
25	Видовая и пространственная структура экосистем			Записи, §82-83
26	Пищевые связи			Записи, схемы, §84, в. 1-6, зад. 1-2
27	Причины устойчивости и смены экосистем			§86, 87 Повт.§74-81,
28	Искусственные сообщества - агроэкосистемы			Записи, § 81, Повт. § 82-83
	Биосфера – глобальная экосистема (2 ч.)			
29	Биосфера - глобальная экосистема.			§ 92, Повт. § 52-59
30	Биологический круговорот веществ			Записи. Повт.§60-63,
31	Учение В.И.Вернадского о биосфере, эволюция биосферы, понятие о ноосфере			Повт.§92, 93, Повт. §69-73
32	<i>Промежуточная аттестация</i>			Повт. §92-93
	Биосфера и человек (2 ч.)			
33	Биосфера и человек			П.87, 88
34	Глобальные экологические проблемы и пути их решения.			сообщения