

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ставропольского края**

**Отдел образования администрации Александровского**

**муниципального округа**

**МОУ СОШ № 2, с. Александровское**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим  
объединением учителей  
русского языка и  
литературы

---

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УР



О.П.Скиперской

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



С.Г. Семенов

Приказ № 402  
от «1» сентября 2023 г.

Протокол №1 от  
«28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Русский язык в схемах»**

для обучающихся 9 классов

учитель Можная Нина Александровна

**село Александровское, 2023 г.**



### Пояснительная записка

Школьный курс русского языка ставит своей целью – дать основные сведения по грамматике, фонетике, орфографии и пунктуации, имеющие познавательное и практическое значение. Однако общей характеристики структуры языка (его грамматического строя, основного словарного фонда), истории развития литературного языка школьная программа не даёт. Все эти вопросы можно подробно рассмотреть на занятиях кружка по русскому языку «Русский язык в схемах». Раскрытие закономерностей развития языка, тесной связи его истории с историей развития народа – его создателя, практическое знакомство с богатейшими возможностями языка для выражения самых тонких оттенков чувств и мыслей – всё это пробуждает интерес к русскому языку, желание познать его богатства, способствует повышению успеваемости и воспитанию чувства патриотизма у обучающихся.

Цели:

1. Привить любовь к великому русскому языку.
2. Повысить общую языковую культуру.
3. Развить речь обучающихся.

Задачи:

1. Расширить, дополнить и углубить языковые знания, умения и навыки, получаемые обучающимися на уроках.
2. Научить обучающихся работать с книгой и другими пособиями и добиться того, чтобы они полюбили язык и книгу как источник знания.
3. Развить творческие способности обучающихся.

Программа кружка по русскому языку в 5 классе строится на основе интереса обучающихся, занятия имеют элемент занимательности. Работа кружка строится на основе обще дидактических принципов: научности, доступности, систематичности, индивидуального подхода, занимательности развивающего обучения, развития активности и самостоятельности обучающихся, укрепления связи обучения с жизнью. Все занятия строятся тематически: в соответствии с грамматической темой или видом работы. Материал подобран таким образом, что каждое занятие обогащает обучающихся новыми знаниями.

В итоге кружковой работы обучающиеся должны:

- углубить и расширить знания о языке;
- развить смекалку и сообразительность;
- обогатить свою речь фразеологизмами;
- получить дополнительные сведения по лексике и этимологии;
- повысить грамотность.
- развить устную и письменную речь

Личностные результаты	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные результаты	1) владение всеми видами речевой деятельности: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; • владение разными видами чтения; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы



	<p>Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;</li> <li>• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;</li> <li>• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</li> <li>• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;</li> <li>• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</li> <li>• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>• владение разными видами монолога и диалога.</li> </ul> <p>• 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
Предметные результаты	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным</p>



	функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
--	---

Программа рассчитана на 30 учебных недель: 2 часа в неделю.

### Содержание программы

**Культура речи.** Введение. Роль языка в жизни человека. Можно ли сломать язык? Азбука важных и вежливых слов. Как правильно употреблять слова. В руках умелых слово творит чудеса. Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке.

**Фонетика.** В мире звуков. Звук и буква. Буквы понятные, потерянные, редкие, когда-то страшные. Игры с буквами, звуками. Игры с буквами и словами. Откроем за буквами русского языка чудо. Секреты одной буквы, логогриф.

**Этимология слова.** К истокам слова. Почему мы так говорим? «Биография слов».

**Занимательная грамматика.** Игры со словами: «Слово – образ, слово – ассоциация». «Слово – понятие, слово – творчество». Игры с буквами (королевский квадрат, огородные растения). Игры с буквами и словами: анаграмма, буквенные столбики; распавшиеся слова, слово в слове; верно – не верно. Что бы это значило? Превращения слов.

**Лексика.** Бывают ли у слов родственники? Сказал то же, да не одно и то же. Тёзки наоборот. О словах одинаковых, но разных. Игры с буквами и словами: угадай синонимы, омофоны, омонимы (буриме). Богатство русского языка (синонимы, антонимы).

**Фразеологию.** Фразеологические обороты. Крылатые слова. Использование фразеологических оборотов не в бровь, а в глаз. Богатство русского языка (фразеологизмы).

### Использованная литература

1. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2000г.
2. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклас. работы по рус.яз.: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
3. Панов М.В. Занимательная орфография. – М., 1987г.
4. Сергеев В.Н. Словари – наши друзья и помощники. – М., 1998г.
5. Успенский Л.В. По закону буквы. – М., 2006г.
6. Шанский Н.М. В мире слов. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2015г.
7. Язовицкий Е.В. Говорите правильно. – М.; Л., 2008г.



### Календарно – тематическое планирование

	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов
1		Роль языка в жизни человека.	1
2		Звук и буква.	1
3		Схема звуко-буквенного содержания языка	1
4		Речь устная и письменная	1
5		Схема знаков диалогов	1
6		Что такое монолог?	1
7		Схема монолога	1
8		Орфография в схемах	1
9		Орфография в схемах	1
10		Орфография в схемах	1
11		Литературная норма.	1
12		Сочинение-миниатюра	1
13		«Слово – образ, слово – ассоциация».	1
14		Работа по картинке. Рассказ по иллюстрации	1
15		Трудные случаи орфографии и пунктуации	1
16		Трудные случаи орфографии и пунктуации	1
17		Трудные случаи орфографии и пунктуации	1
18		Трудные случаи орфографии и пунктуации	1
19		Из чего состоит слово? Разбор слов по составу	1
20		Работа с орфоэпическим словарём	1
21		Язык - это серьезно	1
22		Пишем изложение	1
23		Пишем изложение	1
24		Пишем изложение	1
25		Сказал то же, да не одно и то же.	1
26		Составляем рассказ по картинке; обсуждение.	1
27		Творчество	1
28		Слово – понятие, слово – творчество.	1
29		О словах одинаковых, но разных.	1
30		Роль словарей в изучении языка.	1
31		Азбука важных слов.	1
32		Фразеологические обороты	1
33		Фразеологические обороты.	1
34		Использование фразеологизмов в составлении диалогов	1
35		Почему мы так говорим?	1
36		Крылатые слова.	1
37		Пишем эссе	1
38		Пишем эссе	1
39		Пишем эссе	1
40		Использование фразеологических оборотов	1
41		Как правильно употреблять слова.	1
42		Работа по картинке. Рассказ по иллюстрации	1
43		Анаграмма, буквенные столбики.	1
44		Распавшиеся слова, слово в слове.	1
45		В руках умелых слово творит чудеса.	1
46		Пишем сочинение. Повторение	1
47		Пишем сочинение. Повторение	1
48		Пишем сочинение. Повторение	1
49		Угадай синонимы, омофоны, омонимы	1



50		Почему мы так говорим?	1
51		Литературная норма.	1
52		Богатство русского языка	1
53		Богатство русского языка	1
54		Секреты одной буквы, логогриф.	1
55		Превращения слов.	1
56		Тестирование	1
57		Русский язык богат и могуч.	1
58		Великие люди о языке.	1
59		Повторение	1
60		Итоговое занятие.	1