

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ставропольского края**

**Отдел образования администрации**

**Александровского муниципального округа**

**МОУ СОШ № 2, с. Александровское**

**РАССМОТРЕНО**

Методическое объединение  
учителей начальных классов

Протокол № 1от «28» 08.23 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по учебной  
работе

Качанова О. Ф.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Семенов С. Г.  
Приказ №402 от «01»09.23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 625780) (ID 1953427) (ID2452020) (ID2292044) (ID98832) (ID2248031)  
(ID874929) (ID183025) (ID2288876) (I1760987D) (ID1719957) (ID2449986)  
(ID2495604) (ID75567)

**учебный предмет «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**село Александровское 2023г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 607: в 1 классе – 165 ч, во 2 классе - 170 ч, 3–4 классах – по 136 ч.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом

(классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу,

щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;



раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с произносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме

существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

#### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.



Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

#### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Исходящее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

## **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

## **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

## **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

## **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

## **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

## **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

## **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
1.1	Слово и предложение	5
1.2	Фонетика	23
1.3	Письмо	70
1.4	Развитиеречи	2
Итогопоразделу		100
2.1	Общесведения о языке	1
2.2	Фонетика	4
2.3	Графика	4
2.4	Лексика и морфология	12
2.5	Синтаксис	5
2.6	Орфография и пунктуация	14
2.7	Развитиеречи	10
Итого по разделу		50
Резервное время		15
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>165</b>

**2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
1	Общие сведения о языке	1
2	Фонетика и графика	6
3	Лексика	10
4	Состав слова	14
5	Морфология	19
6	Синтаксис	8
7	Орфография и пунктуация	50
8	Развитие речи	30
Резервное время		32
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>

**3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Фонетика и графика	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

4	Состав слова	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	40	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	13	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	50	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	16	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Лексика	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Состав слова	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Морфология	40	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Синтаксис	13	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Орфография и пунктуация	49	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Развитие речи	15	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
Резервное время		8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата изучения</b>
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	
3	Различение предложения и слова	1	
4	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	
5	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1	
7	Различаем первые звуки в словах	1	
8	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	
9	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	
10	Проводим параллельные линии	1	
11	Отрабатываем параллельные линии	1	
12	Ориентируемся на рабочей строке	1	
13	Пишем элементы букв	1	
14	Особенность гласных звуков	1	
15	Отрабатываем письмо элементов букв	1	
16	Слогообразующая функция гласных звуков	1	
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	
19	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	
21	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	
22	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	
24	Письмо строчной буквы ы	1	
25	Повторяем особенности гласных звуков	1	
26	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	
29	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	
31	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	
32	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	
34	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	
36	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	

37	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	
38	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	
39	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	
40	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	
41	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов		
42	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	
44	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	
47	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	
49	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	
50	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	
51	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	
52	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	
54	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	
55	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	
56	Различаем звонкие и глухие согласные	1	
57	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	
59	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	
62	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	
63	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	
64	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	
65	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	
66	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	
67	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	
68	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	
70	Письмо строчной буквы Ъ	1	
71	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	
72	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы Ъ	1	
73	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	
75	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	



77	Особенностишипящихзвуков	1	
78	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	
80	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	
82	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	
83	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	
85	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	
86	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	
87	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	
90	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	
91	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	
92	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	
95	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	
96	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	
97	Построение моделей звукового состава слов	1	
98	Письмо строчной буквы ь	1	
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	
100	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	
103	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	
104	Раздельное написание слов в предложении	1	
105	Язык как основное средство человеческого общения.	1	
106	Речь как основная форма общения между людьми	1	
107	Тексткакединицаречи	1	
108	Предложениекакединицаязыка	1	
109	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	
110	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	
111	Установление связи слов в предложении при помощи	1	

	смысловых вопросов		
112	Составление предложений из набора форм слов. Оработка алгоритма записи слов и предложений	1	
113	Восстановление деформированных предложений	1	
114	Ситуации общения. Диалог	1	
115	Слово как единица языка. Значение слова	1	
116	Составление небольших устных рассказов	1	
117	Слова, называющие предметы	1	
118	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	
119	Слова, называющие признаки предмета	1	
120	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	
121	Слова, называющие действия предмета	1	
122	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	
123	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	
124	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	
125	Отработка алгоритма списывания текста	1	
126	Слова, близкие по значению. Оработка алгоритма списывания предложений	1	
127	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	
128	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	
129	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	
130	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	
131	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	
132	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	
133	Алфавит	1	
134	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	
135	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	
136	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	
137	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	
138	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	
139	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	
140	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	
141	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	
142	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	
143	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	

144	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	
145	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	
146	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	
147	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	
154	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	
155	Речевой этикет: ситуация извинения	1	
156	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	
157	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	
158	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	
159	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	
160	Перенос слов со строки на строку	1	
161	Объяснительная запись под диктовку текста	1	
162	Объяснительный диктант	1	
163	Как составить предложение из набора слов	1	
164	Составление из набора форм слов предложений	1	
165	Обучение приемам самопроверки после списывания текста.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/</a>

2.	Диалогическая форма речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>
3.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
4.	Текст	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/</a>
5.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/</a>
6.	Тема текста	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</a>
7.	Основная мысль	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</a>
8.	Заглавие текста	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</a>
9.	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</a>
10.	<b>Диагностическая контрольная работа №1.</b>	1		
11.	<b>Работа над ошибками</b>	1		
12.	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</a>
13.	Последовательность частей текста (абзацев).	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/</a>
14.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/</a>
15.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a>
16.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423bbe">https://m.edsoo.ru/f8423bbe</a>
17.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423bbe">https://m.edsoo.ru/f8423bbe</a>
18.	Подробное изложение	1		

	повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы			
19.	Предложение как единица языка	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/</a>
20.	Предложение и слово	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/start/184870/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/start/184870/</a>
21.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/</a>
22.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		
23.	Виды предложений по цели высказывания	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/</a>
24.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/</a>
25.	Связь слов в предложении	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4344/start/185218/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4344/start/185218/</a>
26.	Предложение: систематизация знаний.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/start/185062/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/start/185062/</a>
27.	Закрепление: связь слов в предложении	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4344/start/185218/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4344/start/185218/</a>
28.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>
29.	Слово и его значение	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/</a>
30.	Значение слова в словаре	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>
31.	Однозначные и многозначные слова	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/</a>
32.	Значение слова в словаре и тексте	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>
33.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/</a>
34.	Синонимы	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/</a>
35.	Синонимы в тексте	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>

				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/">/lesson/4203/start/201637/</a>
36.	Антонимы	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/</a>
37.	Наблюдение за использованием антонимов	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/</a>
38.	Лексическое значение слова: работаем с толковым словарем	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>
39.	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/</a>
40.	Проверочная работа по разделу «Лексика»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/</a>
41.	<b>Контрольная работа №2 по теме «Лексика»</b>	1		
42.	<b>Работа над ошибками, допущенными в диктанте</b>	1		
43.	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/</a>
44.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/</a>
45.	Корень как часть слова	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/</a>
46.	Корень как общая часть родственных слов	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/</a>
47.	Корень слова: обобщение знаний	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/</a>
48.	Окончание как изменяемая часть слова	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/</a>
49.	Изменение формы слова с помощью окончания	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/</a>
50.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		
51.	Суффикс как часть слова	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/</a>
52.	Значения суффиксов	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/</a>
53.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/</a>
54.	Роль суффиксов и приставок	1		

55.	Состав слова: систематизация знаний	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/</a>
56.	Состав слова: обобщение	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/</a>
57.	Закрепление: корни с чередованием согласных	1		
58.	Закрепление: как образуются слова.	1		
59.	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1		
60.	Перенос слов по слогам	1		
61.	Перенос слов по слогам: закрепление	1		
62.	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/</a>
63.	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/</a>
64.	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/</a>
65.	Функции мягкого знака	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/</a>
66.	Использование на письме разделительных ъ и ь	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/</a>
67.	<b>Промежуточная контрольная работа №3</b>	1		
68.	Работа над ошибками	1		
69.	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/</a>
70.	Закрепление. Учимся характеризовать звуки.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/</a>
71.	Единообразное написание гласных в корне	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/</a>
72.	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/</a>
73.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/</a>
74.	Списывание текста. Словарный диктант	1		
75.	Правописание слов с безударным гласным звуком	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/</a>

	в корне			<a href="#">/</a>
76.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043</a> <a href="#">/</a>
77.	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043</a> <a href="#">/</a>
78.	Непроверяемые гласные в корне слова	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208</a> <a href="#">/</a>
79.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077</a> <a href="#">/</a>
80.	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Безударные гласные в корне слова»</b>	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043</a> <a href="#">/</a>
81.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
82.	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163</a> <a href="#">/</a>
83.	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163</a> <a href="#">/</a>
84.	Способы проверки согласных в корне слова	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522</a> <a href="#">/</a>
85.	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964</a> <a href="#">/</a>
86.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522</a> <a href="#">/</a>
87.	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522</a> <a href="#">/</a>
88.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043</a> <a href="#">/</a>
89.	Закрепление: выполняем проектное задание	1		
90.	Составление устного рассказа по репродукции картины	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986</a> <a href="#">/</a>
91.	Повторение алгоритма списывания текста	1		
92.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105</a> <a href="#">/</a>
93.	Гласные после шипящих в	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>



	сочетаниях ча, ща, чу, шу			<a href="/lesson/6006/start/220105/">/lesson/6006/start/220105/</a>
94.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/</a>
95.	Проверочный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/</a>
96.	<b>Контрольный диктант №5 по теме «Изученные орфограммы»</b>	1		
97.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
98.	Составление устного рассказа по репродукции картины	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/</a>
99.	Имя существительное как часть речи	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/</a>
100	Имя существительное: значение	1		
101	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/</a>
102	Имя существительное: изменение по числам	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/</a>
103	Число имён существительных	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/</a>
104	Имя существительное: употребление в речи	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/start/186243/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/start/186243/</a>
105	Глагол как часть речи	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/</a>
106	Глагол: значение	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/</a>
107	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/</a>
108	Единственное и множественное число глаголов	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/</a>
109	Обобщение знаний о глаголе	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/</a>
110	Имя прилагательное как часть речи	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/</a>
111	Имя прилагательное: значение	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/</a>

				/
112	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105</a> /
113	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		
114	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863</a> /
115	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863</a> /
116	Части речи: систематизация знаний	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895</a> /
117	Части речи: обобщение	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895</a> /
118	<b>Контрольная работа №6 по теме «Части речи»</b>	1		
119	Работа над ошибками	1		
120	Закрепление: изменение по числам имен существительных, роль имён существительных в тексте	1		<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/260a3a35">https://lesson.edu.ru/lesson/260a3a35</a>
121	Закрепление: роль глаголов в тексте	1		<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/7edae09">https://lesson.edu.ru/lesson/7edae09</a>
122	Закрепление: роль имён прилагательных в тексте	1		<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/57415473">https://lesson.edu.ru/lesson/57415473</a>
123	Закрепление: выполняем проектное задание	1		
124	Употребление прописной и строчной буквы	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981</a> /
125	Списывание текста. Словарный диктант.	1		
126	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800</a> /
127	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800</a> /
128	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1		
129	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1		<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/e0696c6c-c60d-4d4a-ac1f">https://lesson.edu.ru/lesson/e0696c6c-c60d-4d4a-ac1f</a>
130	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1		<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/e0696c6c-c60d-4d4a-ac1f">https://lesson.edu.ru/lesson/e0696c6c-c60d-4d4a-ac1f</a>
131	Наблюдение за	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>

	правописанием приставок			<a href="#">/lesson/5010/start/186119</a> <a href="#">/</a>
132	Списывание текста. Словарный диктант	1		
133	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
134	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
135	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		<a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
136	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1		<a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
137	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851</a> <a href="#">/</a>
138	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489</a> <a href="#">/</a>
139	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489</a> <a href="#">/</a>
140	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
141	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
142	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
143	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
144	Повторение: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
145	Закрепление: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
146	Обобщение: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
147	<b>Контрольная работа по теме «Правописание орфограмм» № 7</b>	1		
148	Работа над ошибками			

149	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
150	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
151	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
152	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a>
153	Текст-описание	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/</a>
154	Особенности текстов-описаний	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>
155	Повторение: учимся сочинять текст-описание	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/</a>
156	Текст-повествование	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/</a>
157	Особенности текстов-повествований	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/</a>
158	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
159	Повторение: учимся сочинять текст-повествование	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a>
160	Текст-рассуждение.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/</a>
161	Повторение: учимся сочинять текст-рассуждение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a>
162	Особенности текстов-рассуждений.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/</a>
163	<b>Промежуточная аттестация (№ 8)</b>	1		
164	Работа над ошибками	1		
165	Повторение: составляем план текста	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a>
166	Составляем план текста.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a>
167	Повторение: пишем текст по	1		Библиотека ЦОК

	предложенному плану			<a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a>
168	Подробное изложение текста	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a>
169	Повторение по разделу «Орфография»	1		
170	Повторение по разделу «Фонетика»	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
7	Определение типов текстов: обобщение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a>
9	<b>Диагностическая контрольная работа №1 в виде диктанта</b>	1		
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a>

	грозы"			
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a>
12	Связь слов в предложении	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
13	Главные члены предложения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a>
14	Подлежащее	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a>
15	Сказуемое	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a>
16	Подлежащее и сказуемое	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424d3e">https://m.edsoo.ru/f8424d3e</a>
17	Второстепенные члены предложения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a>
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a>
19	<b>Контрольная работа №2</b> <b>Контрольное списывание</b>	1		
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
21	Однородные члены предложения без союзов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
22	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>
23	Работаем с толковыми словарями	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>
24	Прямое и переносное значение слова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>
25	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>
26	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a>
27	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431">https://m.edsoo.ru/f8431</a>

	языковым анализом текста			<a href="#">57a</a>
28	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>
29	<b>Контрольная работа №3</b>	1		
30	Характеристика звуков русского языка	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f841fe24">https://m.edsoo.ru/f841fe24</a>
31	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>
32	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>
33	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84202ac">https://m.edsoo.ru/f84202ac</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8420644">https://m.edsoo.ru/f8420644</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8420842">https://m.edsoo.ru/f8420842</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84209d2">https://m.edsoo.ru/f84209d2</a>
34	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>
35	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>
36	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1		
37	Окончание как изменяемая часть слова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>
38	Нулевое окончание	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>

39	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
40	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>
41	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a>
42	Состав слова: обобщение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84220ca">https://m.edsoo.ru/f84220ca</a>
43	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a>
44	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		
45	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>
46	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		
47	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		
48	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1		
49	Непроизносимые согласные в корне слова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>
50	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842dcb8">https://m.edsoo.ru/f842dcb8</a>
51	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842df92">https://m.edsoo.ru/f842df92</a>
52	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1		
53	Правописание слов с удвоенными согласными	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>



54	<b>Промежуточная контрольная работа №4 в виде диктанта</b>	1		
55	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1		
56	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>
57	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a>
58	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1		
59	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1		
60	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		
61	Разделительный твёрдый знак	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a>
62	Знакомство с жанром объявления	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
63	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>
64	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами <i>и</i> , <i>или</i>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>
65	Вспоминаем нормы речевого	1		Библиотека ЦОК

	этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ			<a href="https://m.edsoo.ru/f842730e">https://m.edsoo.ru/f842730e</a>
66	<b>Контрольная работа №5</b> <b>Контрольное списывание</b>			
67	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a>
68	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a>
69	Число имён существительных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a>
70	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a>
71	Изменение имён существительных по числам	1		
72	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>
73	Род имён существительных	1		
74	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a>
75	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429cd0">https://m.edsoo.ru/f8429cd0</a>
76	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429adc">https://m.edsoo.ru/f8429adc</a>
77	Падеж имён существительных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a>
78	Падеж имён существительных: именительный падеж	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>
79	Падеж имён существительных: родительный падеж	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a>
80	Падеж имён существительных: дательный падеж	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>
81	Пишем поздравительную	1		Библиотека ЦОК

	открытку к празднику 8 Марта			<a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
82	Падеж имён существительных: винительный падеж	1		
83	Падеж имён существительных: творительный падеж	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a>
84	Падеж имён существительных: предложный падеж	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a>
85	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1		
86	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a>
87	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a>
88	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a>
89	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a>
90	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a>
91	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a>
92	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		
93	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a>
94	Правописание окончаний	1		Библиотека ЦОК

	имён существительных во множественном числе			<a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a>
95	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a>
96	<b>Контрольная работа №6</b>	1		
98	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a>
99	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a>
100	Изменение имён прилагательных по родам	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a>
101	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a>
102	Изменение имён прилагательных по числам	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a>
103	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f3ab">https://m.edsoo.ru/f842f3ab</a>
104	Склонение имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
105	Значения имён прилагательных	1		
106	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		
107	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f6f8">https://m.edsoo.ru/f842f6f8</a>
108	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a>
109	<b>Промежуточная аттестация</b>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>
110	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84311d8">https://m.edsoo.ru/f84311d8</a>
111	Местоимение (общее представление)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a>

112	Личные местоимения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a>
113	Как изменяются личные местоимения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a>
114	Употребление личных местоимений в речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431b06">https://m.edsoo.ru/f8431b06</a>
115	Правописание местоимений с предлогами	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>
116	Знакомство с жанром письма	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84324ac">https://m.edsoo.ru/f84324ac</a>
117	Учимся писать письма	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843260a">https://m.edsoo.ru/f843260a</a>
118	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>
119	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a>
120	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a>
121	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1		
122	Неопределённая форма глагола	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a>
123	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a>
124	Настоящее время глаголов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a>
125	Будущее время глаголов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a>
126	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a>
127	Род глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a>

128	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
129	Частица не, её значение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a>
130	Правописание частицы не с глаголами	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a>
131	Правописание глаголов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433924">https://m.edsoo.ru/f8433924</a>
132	<b>Контрольная работа №8</b>			
133	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a>
134	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		
135	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1		
136	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Русский язык как язык межнационального общения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>
2	Характеристика звуков русского языка	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>
4	Текст: тема и основная мысль	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
5	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1		
6	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a>
7	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
8	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1		
9	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a>
10	Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.			
11	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам	1		
12	<b>Диагностическая контрольная работа № 1</b>			
13	Словосочетание	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443c3">https://m.edsoo.ru/f8443c3</a>

				<a href="#">е</a>
14	Связь слов в словосочетании	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443ee6">https://m.edsoo.ru/f8443ee6</a>
15	Распространённые и нераспространённые предложения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>
16	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>
17	<i>Пишем сочинение-описание по репродукции картины И.И. Левитана "Золотая осень"</i>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/sochinenie_po_kartine_i_i_levitana_zolotaja_osen/383-1-0-34534">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/sochinenie_po_kartine_i_i_levitana_zolotaja_osen/383-1-0-34534</a>
18	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
19	Простое и сложное предложение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a>
20	Сложные предложения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a>
21	Сложные предложения с союзами и, а, но	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a>
22	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Пишем текст по предложенному плану. <i>Изложение</i>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a>
23	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1		
24	Предложения с прямой речью после слов автора.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a>
25	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250646">https://m.edsoo.ru/fa250646</a>
26	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>



27	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a>
28	Основа слова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ca">https://m.edsoo.ru/f8436ca</a>
29	Неизменяемые слова: состав слова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a>
30	Отрабатываем разбор слова по составу	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a>
31	Правописание суффиксов и приставок	1		
32	<i>Нормы речевого этикета</i>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>
33	Повторяем состав слова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a>
34	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. <b>Словарный диктант.</b>	1		
35	<i>Учимся пересказывать: подробный устный пересказ повествовательный деформированный текст.</i>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>
36	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1		
37	<b>Контрольное списывание (К.р. № 2)</b>	1		
38	Союз как часть речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250cea">https://m.edsoo.ru/fa250cea</a>
39	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a>
40	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a>
41	Как образуются наречия	1		
42	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>
43	Наречие: обобщение знаний	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a>
44	<i>Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич и</i>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441f4c">https://m.edsoo.ru/f8441f4c</a>

	<i>Серый волк».</i>			
45	Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>
46	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1		
47	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>
48	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1		
49	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
50	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1		
51	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
52	Несклоняемые имена существительные	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>
53	<b>Контрольная работа № 3 по теме "Имя существительное"</b>	1		
54	Морфологический разбор имени существительного	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>
55	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		
56	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>
57	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		
58	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже. <b>Словарный диктант</b>	1		

59	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a>
60	<i>Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста</i>	1		
61	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1		
62	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>
63	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1		
64	<b>Промежуточная контрольная работа № 4 по теме "Имя существительное"</b>	1		
65	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Закрепление изученного.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a>
66	<i>Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста</i>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a>
67	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a>
68	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437fb0">https://m.edsoo.ru/f8437fb0</a>
69	Склонение имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>
70	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Именительный падеж.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
71	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе. Родительный падеж.	1		
72	Безударные падежные окончания имён прилагательных. Дательный падеж.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>

73	Безударные падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе..Именительный, винительный, родительный падежи	1		
74	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1		
75	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях	1		
76	Склонение имён прилагательных женского рода. Именительный и винительные падежи.	1		
77	Склонение имён прилагательных женского рода. Родительный, дательный, творительный падежи.	1		
78	<i>Редактируем предложенный текст</i>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>
79	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>
80	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>
81	<i>Пишем подробный пересказ текста</i>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843aabс">https://m.edsoo.ru/f843aabс</a>
82	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1		
83	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.			
84	<b>Контрольная работа №5 по теме «Имя прилагательное».</b>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a>

85	Морфологический разбор имени прилагательного	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cae">https://m.edsoo.ru/f843cae</a> <u>с</u>
86	<i>Пишем подробный пересказ текста</i>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84418c">https://m.edsoo.ru/f84418c</a> <u>б</u>
87	Работа над ошибками. Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	1		
88	<i>Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».</i>	1		
89	Местоимение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cc4">https://m.edsoo.ru/f843cc4</a> <u>0</u>
90	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cda">https://m.edsoo.ru/f843cda</a> <u>8</u>
91	Склонение личных местоимений	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cef">https://m.edsoo.ru/f843cef</a> <u>с</u>
92	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1		
93	<i>Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление</i>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f">https://m.edsoo.ru/f843d6f</a> <u>4</u>
94	Глагол как часть речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d86">https://m.edsoo.ru/f843d86</a> <u>б</u>
95	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c">https://m.edsoo.ru/f843f7c</a> <u>4</u>
96	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843dce">https://m.edsoo.ru/f843dce</a> <u>4</u>
97	Неопределенная форма глагола	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f21">https://m.edsoo.ru/f843f21</a> <u>0</u>
98	Правописание глаголов на -ться и -тся	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd">https://m.edsoo.ru/f843fcd</a> <u>8</u>
99	Личные формы глагола	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25110">https://m.edsoo.ru/fa25110</a> <u>е</u>
100	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1		
101	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fa4">https://m.edsoo.ru/f843fa4</a> <u>4</u>
102	<b>Контрольное изложение.</b>	1		Библиотека ЦОК

	<b>(№6)</b>			<a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>
103	I и II спряжение глаголов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a>
104	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>
105	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		
106	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441e2a">https://m.edsoo.ru/f8441e2a</a>
107	Настоящее время глагола	1		
108	Будущее время глагола	1		
109	Особенности разбора глаголов по составу слова	1		
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a>
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>
113	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a>
114	Прошедшее время глагола	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>
115	Морфологический разбор глагола	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a>
116	Частица не, её значение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a>
117	<b>Промежуточная аттестация. ВПР (№ 7)</b>	1		
118	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a>
119	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
120	Обобщение знаний о глаголе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a>
121	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных	1		

	окончаний глаголов			
122	Правописание суффиксов глаголов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a>
123	Наблюдаем за правописанием числительных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>
124	Наблюдаем за правописанием числительных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a>
125	<i>Как сделать текст интереснее</i>	1		
126	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a>
127	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>
128	<b>Контрольный диктант № 8</b>	1		
129	Работаем с текстами			
130	"Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1		
131	Правописание суффиксов имён прилагательных	1		
132	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>
133	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1		
134	Правописание личных местоимений	1		
135	Отрабатываем изученные правила правописания	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a>
136	Правописание орфограмм в значимых частях слова	1		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Канакина В.П.; Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. / М.: Просвещение; 2011 г.;
2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. / М.: Просвещение; 2011 г.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / М.: Просвещение, 2011 г.
2. Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 2 класс. / М.: Просвещение, 2011 г.
3. Ковригина Т.В. Русский язык: обучение грамоте (обучение письму), технологические карты, 2 класс / Издательство «Учитель» 2013 год;

4.Канакина В.П.; Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс./ М.: Просвещение; 2011 г.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html>