

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Отдел образования администрации Александровского

муниципального округа

МОУ СОШ № 2, с. Александровское

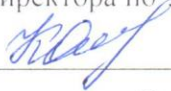
РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
учителей начальных классов

Протокол №1 от 29.08.24 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР



Качанова О.Ф.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Семенов С.Г.

Приказ № 460 от 02.09.24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4431029)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 – 4 классов

село Александровское 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные

характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, название, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;
классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
прикидывать размеры фигуры, её элементов;
понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
моделировать предложенную практическую ситуацию;
устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;
использовать математическую символику для составления числовых выражений;
выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;
вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:
при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте

(числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... , то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Числа и величины			
1.1	Числа от 1 до 9	13	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/1-klass
1.2	Числа от 0 до 10	3	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/1-klass
1.3	Числа от 11 до 20	4	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/1-klass
1.4	Длина. Измерение длины	7	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/1-klass
Итого по разделу		27	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/1-klass
Раздел 2. Арифметические действия			
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/1-klass
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/1-klass
Итого по разделу		40	
Раздел 3. Текстовые задачи			
3.1	Текстовые задачи	16	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/1-klass

Итого по разделу		16	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
4.1	Пространственные отношения	3	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/1-klass
4.2	Геометрические фигуры	17	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/1-klass
Итого по разделу		20	
Раздел 5. Математическая информация			
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/1-klass
5.2	Таблицы	7	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/1-klass
Итого по разделу		15	
Повторение пройденного материала		14	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Числа и величины			
1.1	Числа	9	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
1.2	Величины	10	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
Итого по разделу		19	
Раздел 2. Арифметические действия			
2.1	Сложение и вычитание	19	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
2.2	Умножение и деление	25	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass

			uroku/math_eor_topics/2-klass
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
Итого по разделу		56	
Раздел 3. Текстовые задачи			
3.1	Текстовые задачи	11	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
Итого по разделу		11	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
4.1	Геометрические фигуры	10	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
4.2	Геометрические величины	9	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
Итого по разделу		19	
Раздел 5. Математическая информация			
5.1	Математическая информация	14	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
Итого по разделу		14	
Повторение пройденного материала		9	
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		9	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Числа и величины			
1.1	Числа	10	[Библиотека ЦОК

			[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
1.2	Величины	8	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18	
Раздел 2. Арифметические действия			
2.1	Вычисления	40	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47	
Раздел 3. Текстовые задачи			
3.1	Работа с текстовой задачей	12	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
4.1	Геометрические фигуры	9	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22	
Раздел 5. Математическая информация			
5.1	Математическая информация	15	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15	
Повторение пройденного материала		4	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		9	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Числа и величины			
1.1	Числа	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23	
Раздел 2. Арифметические действия			
2.1	Вычисления	25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37	
Раздел 3. Текстовые задачи			
3.1	Решение текстовых задач	20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
4.1	Геометрические фигуры	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20	
Раздел 5. Математическая информация			
5.1	Математическая информация	15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15	
Повторение пройденного материала		13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	
-------------------------------------	-----	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов Всего	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-14972_kolichestvennyy-schyot-odin-dva-tri
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-14973_poryadkovyy-schyot-pervyy-vtoroy-tretiy
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-15074_raspolozhenie-predmetov-i-obektov-na-ploskosti-v-prostranstve-sleva-sprava-sverkhu-snizu-ustanovlenie-prostranstvennykh-otnosheniy-vverkhu-vnizu-sleva-sprava/presentation-46407
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-14974_sravnenie-po-kolichestvu-stolko-zhe-skolko-stolko-zhe-bolshe-menshe
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-14974_sravnenie-po-kolichestvu-stolko-zhe-skolko-stolko-zhe-bolshe-menshe
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-15090_kharakteristiki-obekta-gruppy-obektov-kolichestvo-forma-razmer-zapis/presentation-46432
7	Расположение предметов и	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-

	объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились			uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-15074_raspolzhenie-predmetov-i-obektov-na-ploskosti-v-prostranstve-sleva-sprava-sverkhu-snizu-ustanovlenie-prostranstvennykh-otnosheniy-vverkhu-vnizu-sleva-sprava-presentation-46407
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-14976_razlichenie-chtenie-chisel-chislo-i-tsifra-1/presentation-46422
9	Число и количество. Число и цифра 2	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-474_1-chetvert/lesson-13130_chislo-i-tsifra-2
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-14978_sravnenie-chisel-uporyadochenie-chisel-chislo-i-tsifra-3
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-14979_uzvelichenie-chisla-na-odnu-ili-neskolko-edinits-znaki-deystviy
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-14979_uzvelichenie-chisla-na-odnu-ili-neskolko-edinits-znaki-deystviy
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-14981_chislo-i-tsifra-4-mnogougolniki-razlichenie-sravnenie-izobrazhenie-ot-ruki-na-liste-v-kletku
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-14999_dlina-sravnenie-po-dline-dlinnee-koroche-odinakovye-po-dline
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-14982_sostav-chisla-zapis-chisel-v-zadannom-poryadke-chislo-i-tsifra-5

				tsifra-5
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-15076_konstruirovaniye-tselogo-iz-chastey-chisel-geometricheskikh-figur/presentation-46883
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-15100_chtenie-tablitsy-soderzhashchey-ne-bolee-chetyryokh-dannykh
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-15077_raspoznavaniye-geometricheskikh-figur-tochka-otrezok-i-dr-tochka-krivaya-liniya-priyamaya-liniya-otrezok-luch
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-15078_izobrazheniye-geometricheskikh-figur-s-pomoshchyu-lineyki-na-liste-v-kletku/presentation-46884
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-15091_sbor-dannykh-ob-obekte-po-obraztsu-vybor-obekta-po-opisaniyu
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-14987_zapis-rezultata-sravneniya-bolshe-menshe-stolko-zhe-ravno-znaki-sravneniya
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-15092_sravneniye-bez-izmereniya-vyshe-nizhe-shire-uzhe-dlinnee-koroche
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-15079_sravneniye-geometricheskikh-figur-obshchee-razlichnoe-mnogougolnik-krug
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-

	цифра 6			14983 raspolozhenie-opisanie-raspolozheniya-geometricheskikh-figur-na-ploskosti-chislo-i-tsifra-6/presentation-46434
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-14984_uvelichenie-umenshenie-chisla-na-odnu-ili-neskolko-edinits-chisla-6-i-7-tsifra-7
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-14985_chislo-kak-rezultat-scheta-sostav-chisla-chisla-8-i-9-tsifra-8/presentation-47480
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-14986_chislo-kak-rezultat-izmereniya-chisla-8-i-9-tsifra-9
28	Число и цифра 0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/
29	Число 10	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-474_1-chetvert/lesson-13148_chislo-10/presentation-39064
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-15093_zakonomernost-v-ryadu-zadannykh-obektov-eyo-obnaruzhenie-prodolzhenie-ryada
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-14990_obobshchenie-sostav-chisel-v-predelakh-10
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/conspect/302200/
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-474_1-chetvert/lesson-13151_santimetr
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15002_chtenie-risunka-skhemy-s-1-2-chislovymi-dannymi-znacheniyami-dannykh-velichin/presentation-46890
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-474_1-chetvert/lesson-13151_santimetr

				474_1-chetvert/lesson-13151_santimetr
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15094_vernye-istinnye-i-nevernye-lozhnye-predlozheniya-sostavlennye-otnositelno-zadannogo-nabora-matematicheskikh-obektov/presentation-46891
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-474_1-chetvert/lesson-13149_povtorenie-i-obobshchenie-izuchennogo-poteme-chisla-ot-1-do-10
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15012_deystvie-slozheniya-komponenty-deystviya-zapis-ravenstva-vychisleniya-vida-1-1/presentation-46437
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15013_slozhenie-v-predelakh-10-primenenie-v-prakticheskikh-situatsiyakh-vychisleniya-vida-1-1/presentation-54049
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15014_zapis-rezultata-velicheniya-na-neskolko-edinits-1-1-1-1
41	Дополнение до 10. Запись действия	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15015_dopolnenie-do-10-zapis-deystviya/presentation-46892
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15057_tekstovaya-zadacha-strukturnye-ehlementy-sostavlenie-tekstovoy-zadachi-po-obraztsu-zadacha
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-

	запись, рисунок, схема			15058 tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-deystvie-zapis-resheniya-otveta-zadachi-modeli-zadach-kratkaya-zapis-risunok-skhema
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15059 tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-deystvie-zapis-resheniya-otveta-zadachi-zadachi-na-uvlichenie-chisla-na-neskolko-edinits/worksheets-44966
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15060 sostavlenie-zadachi-po-kratkoy-zapisi-risunku-skheme/presentation-46893
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15080 izobrazhenie-geometricheskikh-figur-s-pomoshchyu-lineyki-na-liste-v-kletku-izobrazhenie-lomanoy/presentation-46894
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-14992 tablitsa-slozheniya-chisel-v-predelakh-10/presentation-46895
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15061 tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-deystvie-zapis-resheniya-otveta-zadachi-zadachi-na-nakhozhdenie-summy
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15062 tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-deystvie-vybor-i-obyasnenie-vernogo-resheniya-zadachi/presentation-49823
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15063 obobshchenie-po-teme-reshenie-tekstovykh-zadach
52	Сравнение длин отрезков	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-

				475_2-chetvert/lesson-13172_sravnenie-dlin-otrezkov
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15005_sravnenie-po-dline-proverka-rezultata-sravneniya-izmereniem
54	Группировка объектов по заданному признаку	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15095_gruppirovka-obektov-po-zadannomu-priznaku
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15096_svoystva-gruppy-obektov-gruppirovka-po-samostoyatelno-ustanovlennomu-svoystvu/presentation-46441
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15081_raspolozhenie-predmetov-i-obektov-na-ploskosti-v-prostranstve-sleva-sprava-sverkh-snizu-mezhdu-ustanovlenie-prostranstvennykh-otnosheniy-vnutri-vne-mezhdu-pered-za-mezhdu
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15082_geometricheskie-figury-raspoznavanie-kruga-treugolnika-chetyrehugolnika-raspoznavanie-treugolnikov-na-chertezhe/presentation-46901
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15083_geometricheskie-figury-raspoznavanie-kruga-treugolnika-chetyrykhugolnika-raspredelenie-figur-na-gruppy-otrezok-lomanaya-treugolnik/presentation-48858
59	Построение отрезка заданной длины	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15202_postroenie-otrezka-zadannoy-dliny/presentation-41999
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-

	листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат			535_2-chetvert/lesson-15084_mnogougolniki-razlichenie-sravnenie-izobrazhenie-ot-ruki-na-liste-v-kletku-pryamougolnik-kvadrat/presentation-46900
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15085_obobshchenie-po-teme-prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15097_sravnenie-dvukh-obektov-chisel-velichin-geometricheskikh-figur-zadach/presentation-49824
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15016_deystvie-vychitaniya-komponenty-deystviya-zapis-ravenstva
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15017_vychitanie-v-predelakh-10-primeneniye-v-prakticheskikh-situatsiyakh-vychitanie-vida-6-7/presentation-49825
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-713_slozhenie-i-vychitanie/topic-715_slozhenie-i-vychitanie-do-10
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15019_zapis-rezultata-vychitaniya-neskolkih-edinit-vychitanie-vida-8-9/presentation-43570
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15020_vybor-i-zapis-arifmeticheskogo-deystviya-v-prakticheskoy-situatsii
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15021_ustnoe-slozhenie-i-vychitanie-v-predelakh-10/presentation-44013
69	Текстовая сюжетная задача в одно	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-

	действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц			uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15064_tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-deystvie-zapis-resheniya-otveta-zadachi-zadachi-na-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinits/presentation-46444
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15065_tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-deystvie-zapis-resheniya-otveta-zadachi-zadachi-na-raznostnoe-sravnienie/presentation-46445
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15066_zavisimost-mezhdu-dannymi-i-iskomoy-velichinoy-v-tekstovoy-zadache-litr/presentation-46446
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15022_perestanovka-slagaemykh-pri-slozhenii-chisel/worksheets-44014
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15126_peremestitelnoe-sochetatelnoe-svoystva-slozheniya-ikh-primenenie-dlya-vychisleniy/presentation-42199
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15101_izvlechenie-dannogo-iz-stroki-stolbtsa-tablitsy/worksheets-44090
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15024_vypolnenie-1-3-shagovykh-instruktsiy-svyazannykh-s-vychisleniyami/worksheets-44720
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15031_chisla-ot-1-do-10-slozhenie-i-vychitanie-povtorenie-cto-uznali-chemu-nauchilis

77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15067_tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-deystvie-zapis-resheniya-otveta-zadachi-zadachi-na-uvvelichenie-i-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinits/worksheets-43582
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15086_geometricheskie-figury-kvadrat-pryamougolnik-kvadrat/presentation-44349
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15087_geometricheskie-figury-pryamougolnik-pryamougolnik-kvadrat/worksheets-44094
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15026_vybor-i-zapis-arifmeticheskogo-deystviya-dlya-polucheniya-otveta-na-vopros
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15027_kommentirovanie-khoda-uvvelicheniya-umensheniya-chisla-do-zadannogo-zapis-deystviya
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15028_komponenty-deystviya-slozheniya-nakhozhenie-neizvestnogo-komponenta
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15068_reshenie-zadach-na-uvvelichenie-umenshenie-dliny
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15088_uvvelichenie-umenshenie-dliny-otrezka-postroenie-zapis-deystviya/presentation-44350
85	Построение квадрата	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15089_postroenie-kvadrata/presentation-43587

86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1061_tekstovye-zadachi/lesson-15058_tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-deystvie-zapis-resheniya-otveta-zadachi-modeli-zadach-kratkaya-zapis-risunok-skhema
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15070_tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-deystvie-zapis-resheniya-otveta-zadachi-zadachi-na-nakhozhdenie-neizvestnogo-vychitaemogo/presentation-44796
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15029_vychitanie-kak-deystvie-obratnoe-slozheniyu/presentation-49840
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15098_sravnenie-bez-izmereniya-starshe-molozhe-tyazhelee-legche-kilogramm
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15007_vypolnenie-1-3-shagovykh-instruktsiy-svyazannykh-s-izmereniem-dliny
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15102_vnesenie-odnogo-dvukhdannykh-v-tablitsu/presentation-44800
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15030_komponenty-deystviya-vychitaniya-nakhozhdenie-neizvestnogo-komponenta/presentation-44802
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15031_chisla-ot-1-do-10-slozhenie-i-vychitanie-povtorenie-cto-uznali-chemu-nauchilis/presentation-44804
94	Задачи на нахождение суммы и	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-

	остатка. Повторение, что узнали. Чему научились			uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15071_zadachi-na-nakhozhdenie-summy-i-ostatka-povtorenie-hto-uznali-chemu-nauchilis/presentation-44806
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15072_zadachi-na-uvlichenie-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinits-povtorenie-hto-uznali-chemu-nauchilis
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-14993_chisla-ot-11-do-20-desyaticznyy-printsip-zapisi-chisel-numeratsiya
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-14994_poryadok-sledovaniya-chisel-ot-11-do-20-sravnenie-i-uporyadochenie-chisel
98	Однозначные и двузначные числа	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-14995_odnoznachnye-i-dvuznachnye-chisla
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15008_edinitsy-dliny-santimetr-detsimetr-ustanovlenie-sootnosheniya-mezhdu-nimi-detsimetr
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15009_izmerenie-dliny-otrezka-v-raznykh-edinitsakh-santimetry-detsimetry
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15032_slozhenie-v-predelakh-20-bez-perekhoda-cherez-desyatok-vychisleniya-vida-10-7-17-7-17-10
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15033_vychitanie-v-predelakh-20-bez-perekhoda-cherez-

				desyatok-vychisleniya-vida-10-7-17-7-17-10/presentation-49852
103	Десяток. Счёт десятками	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-14996_desyatok-schyot-desyatkami
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15051_obobshchenie-po-teme-chisla-ot-1-do-20-slozhenie-i-vychitanie-chto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse/presentation-44818
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15035_sostavlenie-i-chtenie-chislovogo-vyrazheniya-soderzhashchego-1-2-deystviya/presentation-46449
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-14997_obobshchenie-chisla-ot-1-do-20-razlichenie-chtenie-zapis/presentation-44352
107	Сложение и вычитание с числом 0	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-475_2-chetvert/lesson-13154_slozhenie-i-vychitanie-s-chislom-0/presentation-39641
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15073_zadachi-na-raznostnoe-sravnenie-povtorenie
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15037_perekhod-cherez-desyatok-pri-slozhenii-predstavlenie-na-modeli-i-zapis-deystviya-tablichnoe-slozhenie/presentation-44354
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15038_perekhod-cherez-desyatok-pri-vychitanii-predstavlenie-na-modeli-i-zapis-deystviya
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-

	вида □ + 5. Сложение вида □ + 6			15039_slozhenie-v-predelakh-15-slozhenie-vida-2-3-slozhenie-vida-4-slozhenie-vida-5-slozhenie-vida-6
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15040_vychitanie-v-predelakh-15-tablichnoe-vychitanie-vychitanie-vida-11-vychitanie-vida-12-vychitanie-vida-13-vychitanie-vida-14-vychitanie-vida-15
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15041_slozhenie-i-vychitanie-v-predelakh-15-cto-uznali-chemu-nauchilis
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15042_slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-20-slozhenie-odnoznachnykh-chisel-s-perekhodom-cherez-desyatok-cto-uznali-chemu-nauchilis
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15043_tablitsa-slozheniya-primenenie-tablitsy-dlya-slozheniya-i-vychitaniya-chisel-v-predelakh-20/worksheets-44107
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15044_slozhenie-v-predelakh-20-cto-uznali-chemu-nauchilis
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15045_vychitanie-v-predelakh-20-cto-uznali-chemu-nauchilis
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15046_slozhenie-i-vychitanie-v-predelakh-20-s-kommentirovaniem-khoda-vypolneniya-deystviya
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15047_schyot-po-2-po-3-po-5

				slozhenie-odinakovykh-slagaemykh/worksheets-43705
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15048_obobshchenie-sostav-chisel-v-predelakh-20-cto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse/presentation-44122
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15051_obobshchenie-po-teme-chisla-ot-1-do-20-slozhenie-i-vychitanie-cto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse/presentation-44818
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15050_obobshchenie-kommentirovanie-slozheniya-i-vychitaniya-s-perekhodom-cherез-desyatok-cto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse/presentation-44936
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15051_obobshchenie-po-teme-chisla-ot-1-do-20-slozhenie-i-vychitanie-cto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse/presentation-44818
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-14998_chisla-ot-11-do-20-povtorenie-cto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse/worksheets-44113
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15010_edunitsa-dliny-santimetr-detsimetr-povtorenie-cto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15054_chisla-ot-1-do-20-povtorenie-cto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse/presentation-44123
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-

	переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе			uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15053_chisla-ot-1-do-20-vychitanie-s-perekhodom-cherez-desyatok-povtorenie-hto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse/presentation-48875
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15054_chisla-ot-1-do-20-povtorenie-hto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse/presentation-44123
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15055_nakhozhdenie-neizvestnogo-komponenta-deystviya-slozheniya-vychitaniya-povtorenie-hto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse/presentation-44735
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15011_izmerenie-dliny-otrezka-povtorenie-hto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15099_sravnenie-gruppirovka-zakonomernosti-vyskazyvaniya-povtorenie-hto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse/worksheets-43763
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15103_tablitsy-povtorenie-hto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
-------	------------	------------------	---------------	--

1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	02.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	03.09	https://infourok.ru/rabochij-list-po-matematike-na-temu-desyatki-edinicy-schyot-desyatkami-2-klass-7256524.html
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	04.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	05.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	09.09	https://education.yandex.ru/lab/classes/1064321/library/mathematics/theme/26346/
6	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	10.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-1-chast-s-9-odnoznachnye-i-dvuznachnye-chisla-2-klass-5497558.html
7	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	11.09	https://lib.myschool.edu.ru/content/5503
8	Диагностическая контрольная работа № 1	1	12.09	https://infourok.ru/diagnosticheskaya-rabota-1-po-matematike-2-klass-7252946.html
9	Работа над ошибками. Измерение величин. Решение практических задач	1	16.09	https://uchi.ru/homeworks/cards/new
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	17.09	https://education.yandex.ru/lab/classes/1064321/library/mathematics/theme/31349/problems/
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	18.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	19.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	23.09	https://infourok.ru/test-edinicy-izmereniya-dliny-2-klass-7003249.html https://education.yandex.ru/lab/classes/1064321/library/mathematics/theme/26428/problems/
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	24.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/ https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-vo-2-klasse-7194210.html

15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	25.09	https://infourok.ru/urok-matematiki-2-klass-umk-shkola-rossii-tema-uroka-edinicy-stoimosti-rubl-kopejka-sootnoshenie-mezhdu-nimi-5501810.html
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	26.09	https://education.yandex.ru/lab/classes/1064321/library/mathematics/theme/5933/problems/ https://education.yandex.ru/lab/classes/1064321/library/mathematics/theme/5945/problems/
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	30.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/ https://education.yandex.ru/lab/classes/1064321/library/mathematics/theme/34059/problems/
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	01.10	https://education.yandex.ru/lab/classes/1064321/library/mathematics/theme/7362/problems/
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	02.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/ https://education.yandex.ru/lab/classes/1064321/library/mathematics/theme/34059/problems/
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	03.10	https://education.yandex.ru/lab/classes/1064321/library/mathematics/theme/7376/problems/
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	07.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	08.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/ https://infourok.ru/scenarij-uroka-metodicheskaya-razrabotka-po-formirovaniyu-funkcionalnoj-gramotnosti-uchimsya-uchit-dlya-zhizni-tema-uroka-edinic-7092072.html
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	09.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	10.10	https://infourok.ru/prezentaciya-matematika-dlina-lomanoj-2-klass-6873808.html https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-teme-izmerenie-i-vychislenie-dliny-lomanoj-sravnienie-dliny-lomanoj-s-dlinoj-otrezka-6810464.html

25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	14.10	https://uchi.ru/homeworks/cards/new https://education.yandex.ru/lab/classes/1064321/library/mathematics/theme/27381/problems/
26	Разностное сравнение чисел, величин	1	15.10	https://education.yandex.ru/lab/classes/1064321/library/mathematics/theme/6644/problems/
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	16.10	https://infourok.ru/didakticheskij-material-po-matematike-2-klass-opredelenie-vremeni-7113305.html
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	17.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/ https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-chislovyevyrazheniya-2klass-7153531.html
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	21.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/ https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-2-klass-shkola-rossii-perimetr-mnogougolnika-7114953.html
30	Сочетательное свойство сложения	1	22.10	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-svoystvo-slozheniya-2-klass-6828328.html https://education.yandex.ru/lab/classes/1064321/library/mathematics/theme/5854/problems/
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	23.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/
32	Контрольная работа № 2 по теме «Свойства сложения. Периметр»	1	24.10	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-matematike-2-klass-umk-shkola-rossii-svoystva-slozheniya-perimetr-6875373.html
33	Работа над ошибками. Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1	05.11	https://education.yandex.ru/lab/classes/1064321/library/mathematics/theme/26346/problems/
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1	06.11	https://education.yandex.ru/lab/classes/1064321/library/mathematics/theme/46587/problems/
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы	1	07.11	https://education.yandex.ru/lab/classes/1064321/library/mathematics/theme/8419/problems/ https://education.yandex.ru/lab/clas

	для решения учебных и практических задач			ses/1064321/library/mathematics/theme/7432/problems/
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	11.11	https://education.yandex.ru/lab/classes/1064321/library/mathematics/theme/26347/problems/
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	12.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	1.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	14.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	18.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	19.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	20.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/211423/
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	21.11	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-priem-vychislenij-vida-60-24-6519664.html https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-priyom-ustnyh-vychislenij-vida-60-24-7175799.html
44	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	25.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/
45	Контрольная работа № 3 по теме «Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток»	1	26.11	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-matematike-2-klass-3-chetvert-7225897.html
46	Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	27.11	https://infourok.ru/prezentaciya-zadaniya-dlya-ustnogo-schyota-na-uroke-matematiki-dlya-2-klassa-7036698.html
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1	28.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270349/

48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1	02.12	https://infourok.ru/prezentaciya-i-materialy-k-uroku-matematiki-priyom-vychislenij-vida-30-7-2-klass-7045270.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270349/
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	03.12	https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-23-vernye-istinnye-i-nevernye-lozhnye-utverzheniya-soderzhashie-kolichestvennye-prostranstvennye-otnosheniya-6905652.html
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	04.12	https://uchi.ru/homeworks/cards/new
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	05.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	09.12	https://uchi.ru/homeworks/cards/new
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	10.12	https://education.yandex.ru/lab/classes/1064321/library/mathematics/theme/5936/lessons/ https://education.yandex.ru/lab/classes/1064321/library/mathematics/theme/5947/problems/
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	11.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/
55	Построение отрезка заданной длины	1	12.12	https://education.yandex.ru/lab/classes/1064321/library/mathematics/theme/6508/problems/
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	16.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/ https://education.yandex.ru/lab/classes/1064321/library/mathematics/theme/5658/problems/
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	17.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/ https://education.yandex.ru/lab/classes/1064321/library/mathematics/theme/5658/problems/
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	18.12	https://uchi.ru/homeworks/cards/new https://infourok.ru/kartochki-dlya-samostoyatelnoj-raboty-po-matematike-po-teme-nahozhdenie-neizvestnogo-komponenta-pri-slozhenii-i-vychitanii-6836934.html
59	Запись решения задачи в два действия	1	19.12	https://education.yandex.ru/lab/classes/1064321/library/mathematics/theme/5989/problems/

60	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	23.12	https://education.yandex.ru/lab/classes/1064321/library/mathematics/theme/6838/problems/
61	Промежуточная контрольная работа № 4	1	24.12	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-760_kontrolnye-raboty/lesson-2048_kontrolnaya-rabota-4-za-pervoe-polugodie
62	Работа над ошибками. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	25.12	https://education.yandex.ru/lab/classes/1064321/library/mathematics/theme/6154/problems
63	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1	26.12	https://education.yandex.ru/lab/classes/1064321/library/mathematics/theme/7465/problems/
64	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	30.12	https://uchi.ru/homeworks/cards/new
65	Сравнение геометрических фигур	1	09.01	https://education.yandex.ru/lab/classes/1064321/library/mathematics/theme/6511/problems/
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	13.01	https://education.yandex.ru/lab/classes/1064321/library/mathematics/theme/6528/problems/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15199_raspoznavanie-i-izobrazhenie-geometricheskikh-figur-mnogougolnik
67	Контрольная работа № 5 по теме «Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)»	1	14.01	https://education.yandex.ru/lab/classes/1064321/library/mathematics/theme/6065/problems/
68	Работа над ошибками. Алгоритм письменного сложения чисел	1	15.01	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15139_algoritm-pismennogo-slozheniya-chisel https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-pismennyj-priem-slozheniya-dvuznachnyh-chisel-v-stolbik-2-klass-4969930.html
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	16.01	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-

				541_3-chetvert/lesson-15140_algoritm-pismennogo-vychitaniya-chisel
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	20.01	https://education.yandex.ru/lab/classes/1064321/library/mathematics/theme/6059/problems/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15201_raspoznavanie-i-izobrazhenie-geometricheskikh-figur-tochka-pryamaya-otrezok
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	21.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-ugly-2-klass-7009510.html https://education.yandex.ru/lab/classes/1064321/library/mathematics/theme/8347/problems/
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	22.01	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15228_pravilo-sostavleniya-ryada-chisel-velichin-geometricheskikh-figur-formulirovanie-pravila-proverka-pravila-dopolnenie-ryada
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	23.01	https://education.yandex.ru/lab/classes/1064321/library/mathematics/rot/48110/section/48112/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-739_slozhenie-i-vychitanie/lesson-2042_priyom-vychisleniy-vida-45-8
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1	27.01	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-739_slozhenie-i-vychitanie/lesson-2038_priyom-vychisleniy-vida-50-35 https://education.yandex.ru/lab/classes/1064321/library/mathematics/rot/48110/section/48112/
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	28.01	https://education.yandex.ru/lab/classes/1064321/library/mathematics/rot/48110/section/48112/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-739_slozhenie-i-vychitanie/lesson-2043_priyom-vychisleniy-vida-45-8
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	29.01	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-753_geometriya/lesson-2067_pryamougolnik-zakreplenie https://education.yandex.ru/lab/classes/1064321/library/mathematics/th

				eme/6067/problems/
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1	30.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-753_geometriya/lesson-2079_svoystvo-protivopolozhnykh-storon-pryamougolnika
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	03.02	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-753_geometriya/lesson-2010_summa-i-raznost-otrezkov
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	04.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-739_slozhenie-i-vychitanie/lesson-2078_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	05.02	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-739_slozhenie-i-vychitanie/lesson-2080_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo https://education.yandex.ru/lab/classes/1064321/library/mathematics/theme/8177/problems/
81	Контрольная работа № 6 по теме «Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1	06.02	https://infourok.ru/kontrol-individualnoj-ocenki-uchebnyh-dostizhenij-obuchayushih-sya-2-klassa-po-uchebnomu-predmetu-matematika-kontrolno-izmeritel-7134485.html
82	Работа над ошибками. Устное сложение равных чисел	1	10.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-744_umnozhenie-i-delenie/lesson-2084_konkretnyy-smysl-deystviya-umnozheniya
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	11.02	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-756_tekstovye-zadachi/lesson-2039_reshenie-zadach-zakreplenie https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/ https://education.yandex.ru/lab/classes/1064321/library/mathematics/theme/6838/problems/
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1	12.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/ https://education.yandex.ru/lab/classes/1064321/library/mathematics/theme/6505/problems/

85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	13.02	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-753_geometriya/lesson-2081_kvadrat https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	17.02	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-753_geometriya/lesson-2082_kvadrat-zakreplenie
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	18.02	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-744_umnozhenie-i-delenie/lesson-2092_nazvaniya-komponentov-i-rezultata-umnozheniya https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1	19.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-744_umnozhenie-i-delenie/lesson-2086_vychislenie-rezultata-umnozheniya-s-pomoshchyu-slozheniya
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	20.02	https://education.yandex.ru/lab/classes/1064321/library/mathematics/theme/5661/problems/
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	24.02	https://education.yandex.ru/lab/classes/1064321/library/mathematics/theme/6506/problems/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-753_geometriya/lesson-2088_perimetr-pryamougolnika
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	25.02	https://education.yandex.ru/lab/classes/1064321/library/mathematics/theme/6073/problems/
92	Применение умножения для решения практических задач	1	26.02	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-744_umnozhenie-i-delenie/lesson-2090_rabota-nad-oshibkami-obobshchenie-izuchennogo
93	Нахождение произведения	1	27.02	https://education.yandex.ru/lab/classes/1064321/library/mathematics/theme/5788/problems/
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	03.03	https://education.yandex.ru/lab/classes/1064321/library/mathematics/theme/5960/problems/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-756_tekstovye-zadachi/lesson-2046_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo https://resh.edu.ru/subject/lesson/36

				73/start/212532/
95	Переместительное свойство умножения	1	04.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/
96	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление (конкретный смысл действий)»	1	05.03	https://infourok.ru/kontrol-individualnoj-ocenki-uchebnyh-dostizhenij-obuchayushih-sya-2-klassa-po-uchebnomu-predmetu-matematika-kontrolno-izmeritelno-7134485.html
97	Работа над ошибками. Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	06.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-744_umnozhenie-i-delenie/lesson-2099_nazvaniya-komponentov-i-rezultata-deleniya https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/
98	Применение деления в практических ситуациях	1	10.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/ https://uchi.ru/homeworks/cards/new https://infourok.ru/primenenie-deleniya-v-prakticheskikh-situacijah-7106160.html
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	11.03	https://uchi.ru/homeworks/cards/new https://education.yandex.ru/lab/classes/1064321/library/mathematics/theme/7201/problems/
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	12.03	https://uchi.ru/homeworks/cards/new https://education.yandex.ru/lab/classes/1064321/library/mathematics/theme/7201/problems/
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	13.03	https://uchi.ru/homeworks/cards/new https://education.yandex.ru/lab/classes/1064321/library/mathematics/theme/7201/problems/
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	17.03	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-756_tekstovye-zadachi/lesson-2016_logicheskie-zadachi
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	18.03	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-739_slozhenie-i-vychitanie/lesson-2028_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	19.03	https://education.yandex.ru/lab/classes/1064321/library/mathematics/theme/8639/problems/?filter=%7B%7D
105	Табличное умножение в пределах	1	20.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/62

	50. Умножение числа 2			13/start/214086/ https://infourok.ru/trenazher-umnozhenie-na-2-7114318.html
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	31.03	https://education.yandex.ru/lab/classes/1064321/library/mathematics/theme/6068/problems/?filter=%7B%7D
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	01.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	02.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-umnozhenie-na-3-2-klass-7166371.html
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	03.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	07.04	https://education.yandex.ru/lab/classes/1064321/library/mathematics/theme/6241/problems/?filter=%7B%7D
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	08.04	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-delenie-na-4-2-klass-6951555.html
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	09.04	https://infourok.ru/umnozhenie-i-delenie-na-pyat-6961033.html
113	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	10.04	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-umnozhenie-7069439.html
114	Расчётные задачи на увеличение величины в несколько раз	1	14.04	https://education.yandex.ru/lab/classes/1064321/library/mathematics/theme/8178/problems/?filter=%7B%7D
115	Расчётные задачи на уменьшение величины в несколько раз	1	15.04	https://education.yandex.ru/lab/classes/1064321/library/mathematics/theme/5960/lessons/?filter=%7B%7D
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	16.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-732_chisla-i-velichiny/lesson-2021_poryadok-vypolneniya-deystviy-skobki
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	17.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-732_chisla-i-velichiny/lesson-2021_poryadok-vypolneniya-deystviy-skobki
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	21.04	https://education.yandex.ru/lab/classes/1064321/library/mathematics/theme/8179/problems/?filter=%7B%7D

119	Промежуточная аттестация	1	22.04	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-760_kontrolnye-raboty/lesson-2126_kontrolnaya-rabota-10-itogovaya
120	Работа над ошибками. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	23.04	https://education.yandex.ru/lab/classes/1064321/library/mathematics/theme/6259/problems/?filter=%7B%7D
121	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	24.04	https://education.yandex.ru/lab/classes/1064321/library/mathematics/theme/8179/problems/?filter=%7B%7D
122	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	28.04	https://education.yandex.ru/lab/classes/1064321/library/mathematics/theme/6259/problems/?filter=%7B%7D
123	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	30.04	https://education.yandex.ru/lab/classes/1064321/library/mathematics/theme/8180/problems/?filter=%7B%7D
124	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	05.05	https://education.yandex.ru/lab/classes/1064321/library/mathematics/theme/8180/problems/?filter=%7B%7D
125	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	06.05	https://education.yandex.ru/lab/classes/1064321/library/mathematics/theme/8180/problems/?filter=%7B%7D
126	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	07.05	https://infourok.ru/trenazhyor-umnozhenie-chisla-9-i-delenie-na-9-k-uroku-umnozhenie-i-delenie-na-chislo-9-6714976.html
127	Работа над ошибками. Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	08.09	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-umnozhenie-na-1-i-0-2-klass-6169716.html
128	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	12.05	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-744_umnozhenie-i-delenie/lesson-2125_podgotovka-k-kontrolnoy-rabote
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	13.05	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-753_geometriya/lesson-2076_rabota-nad-oshibkami-logicheskie-zadachi
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	14.05	https://education.yandex.ru/lab/classes/1064321/library/mathematics/

				theme/6076/problems/?filter=%7B%7D
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	15.05	https://resh.edu.ru/for-pupil
132	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	19.05	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-732_chisla-i-velichiny/lesson-2004_metr-tablitsa-mer-dliny https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-732_chisla-i-velichiny/lesson-2008_edinitsy-stoimosti-zakreplenie-logicheskie-zadachi
133	Контрольная работа № 8 по теме «Обобщение изученного за курс 2 класса»	1	20.05	https://education.yandex.ru/lab/classes/1064321/library/mathematics/tab/calendar-plan/theme/cc0be1de-7c70-4a94-be1b-369251159bec
134	Задачи в два действия. Повторение	1	21.05	https://education.yandex.ru/lab/classes/1064321/library/mathematics/theme/5998/problems/?filter=%7B%7D
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	22.05	https://education.yandex.ru/lab/classes/1064321/library/mathematics/theme/6163/problems/?filter=%7B%7D
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	26.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/214613/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	[[Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e]]
2	[[Сложение и вычитание однородных величин]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200]]
3	[[Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc]]
4	[[Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
5	[[Неизвестный компонент арифметического действия: различие, название, комментирование процесса нахождения]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6]]
6	[[Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40]]
7	[[Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами]]	1			[[]]
8	[[Диагностическая контрольная работа]]	1			[[]]
9	[[Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588]]
10	[[Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0]]
11	[[Решение задач с геометрическим содержанием]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068]]
12	[[Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea]]
13	[[Устные вычисления: переместительное свойство умножения]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08]]
14	[[Переместительное свойство умножения]]	1			[[]]
15	[[Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4]]
16	[[Таблица умножения и деления]]	1			[[]]
17	[[Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc]]
18	[[Сочетательное свойство умножения]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4]]
19	[[Нахождение периметра многоугольника]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
					338с]]
20	[[Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c]]
21	[[Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a]]
22	[[Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708]]
23	[[Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов]]	1			[[[]]]
24	[[Порядок действий в числовом выражении (со скобками)]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034]]
25	[[Порядок действий в числовом выражении (без скобок)]]	1			[[[]]]
26	[[Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи]]	1			[[[]]]
27	[[Контрольная работа №2]]	1	1		[[[]]]
28	[[Равенства и неравенства с числами: чтение, составление]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658]]
29	[[Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления]]	1			[[[]]]
30	[[Умножение и деление с числом 6]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0]]
31	[[Задачи на понимание отношений больше или меньше на...]]	1			[[[]]]
32	[[Задачи на разностное сравнение]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02]]
33	[[Задачи на кратное сравнение]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c]]
34	[[Задачи на понимание отношений больше или меньше в...]]	1			[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
35	[[Столбчатая диаграмма: чтение]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2]]
36	[[Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae]]
37	[[Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)]]	1			[[]]
38	[[Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы]]	1			[[]]
39	[[Умножение и деление с числом 7]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6]]
40	[[Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14]]
41	[[Свойства чисел. Математические игры с числами]]	1			[[]]
42	[[Кратное сравнение чисел]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0]]
43	[[Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8]]
44	[[Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a]]
45	[[Площадь прямоугольника, квадрата]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca]]
46	[[Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe]]
47	[[Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66]]
48	[[Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6]]
49	[[Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное]]	1			[[]]
50	[[Площадь и приемы её нахождения]]	1			[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
					https://m.edsoo.ru/c4e13f6c]]
51	[[Нахождение площади прямоугольника, квадрата]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce]]
52	[[Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa]]
53	[[Умножение и деление с числом 8]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c]]
54	[[Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de]]
55	[[Умножение и деление с числом 9]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358]]
56	[[Контрольная работа №3]]	1	1		[[[]]]
57	[[Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640]]
58	[[Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6]]
59	[[Переход от одних единиц площади к другим]]	1			[[[]]]
60	[[Задачи на работу (производительность труда) одного объекта]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884]]
61	[[Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00]]
62	[[Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0]]
63	[[Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c]]
64	[[Нахождение площади в заданных единицах]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142]]
65	[[Арифметические действия с числом 1]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
66	[[Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678]]
67	[[Арифметические действия с числом 0]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8]]
68	[[Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0]]
69	[[Оценка решения задачи на достоверность и логичность]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266]]
70	[[Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a]]
71	[[Задачи на нахождение доли величины]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400]]
72	[[Доля величины: сравнение долей одной величины]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586]]
73	[[Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6]]
74	[[Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга]]	1			[[]]
75	[[Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc]]
76	[[Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c]]
77	[[Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a]]
78	[[Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
79	[[Контрольная работа №4]]	1	1		[[[]]]
80	[[Устное умножение суммы на число]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6]]
81	[[Умножение и деление двузначного числа на однозначное число]]	1			[[[]]]
82	[[Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100]]	1			[[[]]]
83	[[Приемы умножения двузначного числа на однозначное число]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2]]
84	[[Выбор верного решения задачи]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e]]
85	[[Разные способы решения задачи]]	1			[[[]]]
86	[[Деление суммы на число]]	1			[[[]]]
87	[[Разные приемы записи решения задачи]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0]]
88	[[Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400]]
89	[[Устное деление двузначного числа на двузначное]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee]]
90	[[Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634]]
91	[[Деление на однозначное число в пределах 100]]	1			[[[]]]
92	[[Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e]]
93	[[Контрольная работа №5]]	1	1		[[[]]]
94	[[Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212]]
95	[[Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2]]
96	[[Нахождение периметра в заданных единицах длины]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
					3666]]
97	[[Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c]]
98	[[Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62]]
99	[[Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078]]
100	[[Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4]]
101	[[Практическая работа по разделу "Величины". Повторение]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6]]
102	[[Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение]]	1			[[[]]]
103	[[Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления]]	1			[[[]]]
104	[[Числа в пределах 1000: чтение, запись]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208]]
105	[[Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)]]	1			[[[]]]
106	[[Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c]]
107	[[Математическая информация. Алгоритмы. Повторение]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea]]
108	[[Классификация объектов по двум признакам]]	1			[[[]]]
109	[[Числа в пределах 1000: сравнение]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0]]
110	[[Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116]]
111	[[Измерение длины объекта, упорядочение по длине]]	1			[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
112	[[Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde]]
113	[[Нахождение периметра прямоугольника, квадрата]]	1			[[[]]]
114	[[Сложение и вычитание с круглым числом]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46]]
115	[[Сложение и вычитание в пределах 1000]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c]]
116	[[Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c]]
117	[[Письменное умножение на однозначное число в пределах 100]]	1			[[[]]]
118	[[Письменное сложение в пределах 1000]]	1			[[[]]]
119	[[Промежуточная аттестация № 6]]	1	1		[[[]]]
120	[[Письменное вычитание в пределах 1000]]	1			[[[]]]
121	[[Алгоритм деления на однозначное число]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa]]
122	[[Умножение круглого числа, на круглое число]]	1			[[[]]]
123	[[Деление круглого числа, на круглое число]]	1			[[[]]]
124	[[Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e]]
125	[[Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220]]
126	[[Контрольная работа №7]]	1	1		[[[]]]
127	[[Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120]]
128	[[Задачи на расчет времени, количества]]	1			[[[]]]
129	[[Приемы деления трехзначного числа на однозначное число]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e]]
130	[[Приемы деления на однозначное	1			[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
	число]]				https://m.edsoo.ru/c4e102b8]]
131	[[Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e]]
132	[[Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a]]
133	[[Контрольная работа №8]]	1	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a]]
134	[[Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70]]
135	[[Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0]]
136	[[Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)]]	1			[[[]]]
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	9		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Количество часов	Дата изучения	
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72

	действия			
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
8	Диагностическая контрольная работа №1	1		
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-546_1-chetvert/lesson-15382_chisla-v-predelakh-milliona-uvelichenie-i-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinits-razryada?ysclid=m2u35esimb399640863
12	Представление текстовой задачи на модели	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-546_1-chetvert/lesson-15443_predstavlenie-tekstovoy-zadachi-na-modeli?ysclid=m2u39whyu203441235
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-546_1-chetvert/lesson-15492_stolbchataya-diagramma-chtenie-dopolnenie/presentation-52482?ysclid=m2u3chag59396296121
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Составление числового выражения (суммы,	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-548_2-

	разности) с комментированием, нахождение его значения			chetvert/lesson-15433_sostavlenie-chislovogo-vyrazheniya-summy-raznosti-s-kommentirovaniem-nakhozhdenie-ego-znacheniya/lesson_plan-52679?ysclid=m2u3eetckp740889129
16	Решение задачи разными способами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-546_1-chetvert/lesson-15442_analiz-tekstovoy-zadachi-dannye-i-otnosheniya/presentation-64217?ysclid=m2u3fu7388689584156
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1		
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
23	Контрольная работа №2	1		
24	Сравнение и упорядочение чисел	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Решение задач на работу	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi/lesson-15470_reshenie-zadach-na-rabotu/presentation-72621?ysclid=m2u3hcilyl223413573
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Умножение на 10, 100, 1000	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-546_1-chetvert/lesson-15408_umnozhenie-na-10-100-1000/presentation-50687?ysclid=m2u3ie1o7f924067506

28	Деление на 10, 100, 1000	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-546_1-chetvert/lesson-15409_delenie-na-10-100-1000?ysclid=m2u3jgqgez303328283
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-548_2-chetvert/lesson-15494_naglyadnye-predstavleniya-o-simmetrii-figury-imeyushchie-os-simmetrii/presentation-53746?ysclid=m2u3kf2o9n747467314
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение площади	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/08/21/trenazhyor-po-matematike-4-klass-reshenie-zadach-na
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-546_1-chetvert/lesson-15475_nakhozhdenie-ploshchadi-figury-raznymi-sposobami-paletka-razbienie-na-primougolniki-ili-edinichnye-kvadraty/presentation-64308?ysclid=m2u3mkkcj6282556553
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений	1		Библиотека ЦОК

	между единицами массы в практических и учебных ситуациях			https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-546_1-chetvert/lesson-15392_primenenie-sootnosheniy-mezhdu-edinitsami-vremeni-v-prakticheskikh-i-uchebnykh-situatsiyakh?ysclid=m2u3nm4xnt207890428
41	Решение задач на расчет времени	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-548_2-chetvert/lesson-15445_reshenie-zadach-na-raschet-vremeni/presentation-50698?ysclid=m2u3okh2jz273730736
42	Доля величины времени, массы, длины	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Контрольная работа	1		
46	Применение представлений о площади для решения задач	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-548_2-chetvert/lesson-15447_reshenie-zadach-na-nakhozhdenie-velichiny-massy-dliny/presentation-64458?ysclid=m2u3qbywfs78590687
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-548_2-chetvert/lesson-15447_reshenie-zadach-na-nakhozhdenie-velichiny-massy-dliny/presentation-64458?ysclid=m2u3qbywfs78590687
49	Письменное сложение многозначных чисел	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Решение задач на нахождение длины	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-548_2-chetvert/lesson-15447_reshenie-zadach-na-nakhozhdenie-velichiny-massy-dliny/presentation-64458?ysclid=m2u3qbywfs78590687

51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-546_1-chetvert/lesson-15404_priemy-prikidki-rezultata-i-otsenki-pravilnosti-vypolneniya-vychitaniya?ysclid=m2u3ryrbp0834601049
52	Разностное и кратное сравнение величин	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-546_1-chetvert/lesson-15404_priemy-prikidki-rezultata-i-otsenki-pravilnosti-vypolneniya-vychitaniya?ysclid=m2u3ryrbp0834601049
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1114_kontrolnye-raboty/lesson-15410_ustnye-priemy-vychisleniy-slozhenie-i-vychitanie-mnogoznachnykh-chisel?ysclid=m2u3tvd9sy691115045
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Примеры и контрпримеры	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-548_2-chetvert/lesson-15498_primery-i-kontrprimery/presentation-72599?ysclid=m2u3us03aq100250902
60	Промежуточная контрольная работа №4	1		
61	Вычисление доли величины. Изображение фигуры, симметричной заданной	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-546_1-chetvert/lesson-15495_izobrazhenie-figury-simmetrichnoy-zadannoy?ysclid=m2u3vlszep197042920
62	Применение	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-

	представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)			uroku/math_eor/4-klass/quarter-546_1-chetvert/lesson-15495_izobrazhenie-figury-simmetrichnoy-zadannoy?ysclid=m2u3vlszep197042920
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-548_2-chetvert/lesson-15497_sravnenie-matematicheskikh-obektov-obshchee-razlichnoe-unikalnoe-spetsifichnoe/presentation-53795?ysclid=m2u3y84u25913767788
65	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1		
66	Поиск и использование данных для решения практических задач	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
67	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Задачи с недостаточными данными.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-547_4-chetvert/lesson-15465_zadachi-s-nedostatochnymi-dannymi?ysclid=m2u3zngl8g661966649
70	Контрольная работа	1		
71	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-548_2-chetvert/lesson-15450_primenenie-predstavleniy-o-slozhenii-vychitanii-dlya-resheniya-prakticheskikh-zadach-v-odno-deystvie/presentation-66863?ysclid=m2u40oqvow375663589
72	Таблица: чтение, дополнение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582

74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-548_2-chetvert/lesson-15411_ustnye-priemy-vychisleniy-umnozhenie-i-delenie-s-mnogoznachnym-chislom?ysclid=m2u41zfg4612113704
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-548_2-chetvert/lesson-15434_sostavlenie-chislovogo-vyrazheniya-proizvedeniya-chastnogo-s-kommentirovaniem-nakhozhdenie-ego-znacheniya?ysclid=m2u42tdfh6849781314
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Сравнение геометрических фигур,	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-549_3-chetvert/lesson-15436_nakhozhdenie-neizvestnogo-komponenta-deystviya-deleniya-s-kommentirovaniem/worksheets-68401?ysclid=m2u47tb9cn738537878
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-547_4-chetvert/lesson-15441_zakreplenie-po-teme-ravenstvo-soderzhashchee-neizvestnyy-komponent-arifmeticheskogo-deystviya-zapis-nakhozhdenie-neizvestnogo-komponenta/presentation-71934?ysclid=m2u46z7bwy295910560
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Составление числового выражения, содержащего 2	1		

	действия, нахождение его значения			
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
86	Контрольная работа №6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1		
91	Разные приемы записи решения задачи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1		
96	Периметр многоугольника	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-547_4-chetvert/lesson-15487_prakticheskaya-rabota-konstruirovanie-razbienie-figury-na-pryamougolniki-kvadraty-sostavlenie-figur-iz-pryamougolnikov-kvadratov-povtorenie/presentation-70089?ysclid=m2u45rvmj206315874
97	Решение задач на движение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1		
99	Использование данных	1		Библиотека ЦОК

	таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений			https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Разные формы представления одной и той же информации	1		
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
103	Контрольная работа №7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
104	Применение алгоритмов для вычислений. Деление с остатком	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
106	Всероссийская проверочная работа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
107	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
108	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
109	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квдратов". Повторение	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-547_4-chetvert/lesson-15487_prakticheskaya-rabota-konstruirovanie-razbienie-figury-na-pryamougolniki-kvadraty-sostavlenie-figur-iz-pryamougolnikov-kvadratov-povtorenie/presentation-70089?ysclid=m2u45rvmj206315874
111	Приемы прикидки	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-

	результата и оценки правильности выполнения умножения			uroku/math_eor/4-klass/quarter-547_4-chetvert/lesson-15422_priemy-prikidki-rezultata-i-otsenki-pravilnosti-vypolneniya-umnozheniya?ysclid=m2u44wdpt1426437853
112	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1		
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"/ Всероссийская проверочная работа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1		
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1		
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1		
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a

126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-547_4-chetvert/lesson-15471_primenenie-predstavleniy-o-perimetre-mnogougolnika-dlya-resheniya-zadach?ysclid=m2u43yvg86651419996
127	Контрольная работа №9	1		
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1		
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40 https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

