



Программа дошкольной подготовки составлена на основе программы «Преемственность» / Н.А. Федосова, Е.В.Коваленко, И.А.Дядюнова.- М.: Просвещение, 2015.

**Целью** подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, позволяющее им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

В процессе работы со старшими дошкольниками решаются следующие **задачи**:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- развить умения и навыки, необходимые для занятий в начальной школе;
- укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе.

Основные **принципы** работы педагогов при подготовке детей к школе:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей ребят;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Главное назначение подготовительного курса состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, развить у ребят интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске, воспитать бережное отношение к природе. В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к труду и художественный вкус. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Данная программа состоит из разделов:

- «От слова к букве» (автор — Н.А. Федосова);
- «Здоровье и физическая культура» (авторы — В.Г. Большенков, В.К. Бальсевич);
- «Зеленая тропинка» (автор — А.А. Плешаков);
- «Математические ступеньки» (автор — С.И. Волкова).
- «Конструирование» (автор- В.И.Романина)
- Занятия педагога-психолога

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

### **Планируемые результаты обучения по программе дошкольной подготовки**

#### **Предметные результаты обучения по программе дошкольной подготовки**

*Ребенок научится:*

- 1) отчетливо и ясно произносить слова;
  - выделять из слов звуки;
  - находить слова с определенным звуком;
  - определять место звука в слове;
  - соблюдать орфоэпические нормы произношения;
  - составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
  - составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
  - пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
  - ориентироваться на странице тетради;
- 2) называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
  - соотносить цифру с числом предметов;
  - пользоваться арифметическими знаками действий;
  - составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
  - измерять длину предметов с помощью условной меры;
  - составлять из нескольких треугольников (четыреугольников) фигуры большего размера;
  - делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
  - ориентироваться на листе клетчатой бумаги;
- 3) распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;

- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времен года.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен **знать**:

- русский алфавит;
  - состав чисел первого десятка;
  - как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
  - цифры 0–9, знаки +, -, =;
  - название текущего месяца, последовательность дней недели;
- монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

**Метапредметные** результаты обучения по программе дошкольной подготовки

*Регулятивные УУД:*

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- использовать свою речь для регуляции своих действий

*Познавательные УУД:*

- извлекать информацию из собственных наблюдений, опыта;
- работать с условными обозначениями;
- пытаться систематизировать полученную информацию и представлять ее в разных формах, в том числе с помощью знаково-символических средств.

*Коммуникативные УУД:*

- давать полный ответ на вопрос, вести диалог;
- общаться со взрослыми и сверстниками культурно, использовать вежливые слова;
- стараться сотрудничать со сверстниками, оказывать им помощь;
- прислушиваться к мнению друзей, родителей, учителя.

**Личностные** результаты по программе дошкольной подготовки

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

### Содержание программы

**Раздел «От слова к букве» (50 часов)** решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению (21 ч), к обучению письму ( 21 ч) и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание раздела направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы по сравнению с уже существующими является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

В основу отбора содержания **раздела «Математические ступеньки» (27 ч)** положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

Данный раздел программы направлен на развитие умений:

- проводить наблюдения;

- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объектов;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

**Раздел «Конструирование» (5 ч)** готовит детей к восприятию различных конструкций предметов; знакомит с природными материалами, видами соединений и способами крепления деталей, с правилами безопасной работы ручными инструментами. Важнейшими задачами раздела являются развитие творческих способностей детей, обучение их аналитическим действиям, привитие культуры труда.

**Раздел «Зеленая тропинка» (7 ч)** основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной игровой форме.

Главный принцип при реализации **раздела «Здоровье и физическая культура» (4 ч)** - адекватность содержания физической подготовки и её условий индивидуальному состоянию здоровья ребёнка, свобода выбора формы физической активности в соответствии с его личными склонностями и способностями. Раздел направлен на соматическое развитие ребёнка и охрану его здоровья.

Программа «Преемственность» имеет **раздел «Психологическое сопровождение» (93 ч)**. Важнейшей частью такого сопровождения является изучение динамики психического развития ребенка в условиях целенаправленной организации его деятельности.

#### Программно-методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела	Литература для учащихся	Литература для учителя
1	От слова к букве		
	Развитие речи		Федосова Н.А.«От слова к букве».-М.:Просвещение, 2009
	Обучение к письму	«Готовим руку к письму». Пропись для дошкольников	«Готовим руку к письму». Пропись для дошкольников
2	Математические ступеньки	«Учимся считать».Пропись для дошкольников	«Учимся считать».Пропись для дошкольников
3	Зелёная тропинка		Плешаков А.А.«Зелёная тропинка» .-М.: Просвещение, 2007
4	Конструирование		Романина В,И. «Конструирование». Учебное пособие для подготовки детей к школе.- М.:Просвещение,2003
5	Психологическое сопровождение		Урунтаева Г. А. Дошкольная психология / Г. А. Урунтаева. — М.: Академия, 2001.

## Календарно-тематическое планирование занятий дошкольной подготовки

### I полугодие Развитие речи (11 ч)

№	Тема	Кол-во часов
1	Понятие об устной и письменной речи	1
2	Предложение. Членение речи на предложения. Составление предложений по сюжетной картинке.	1
3	Знаки препинания в конце предложения. Интонация речи	1
4	Членение предложения на слова. Составление предложений на заданную тему по опорным словам.	1
5	Составление предложений на заданную тему по опорным словам.	1
6	Членение слова на слоги с использованием графических схем. «Поиграем-посчитаем»	1
7	Слог и ударение. Деление слов на слоги. Знакомство с загадками (определение слогов в отгадках)	1
8	Ударение в словах. Учимся вежливости	1
9	Ударение в словах. Ударный и безударный слог	1
10	Определение количества слогов в слове	1
11	Звуки и буквы. Представление о речевых звуках	1

### Обучение письму (10 ч)

№	Тема	Кол-во часов
1	Гигиенические правила посадки при письме. Наклон тетради при письме, знакомство с разлиновкой тетради. Подготовительные упражнения для развития глазомера	1
2	Понятие «узкая рабочая строка». Обводка и штриховка контуров	1
3	Нахождение рабочей строки. Обводка и штриховка контуров	1
4	Рисование и раскрашивание узоров. Знакомство с широкой строкой – межстрочечное пространство	1
5	Развитие глазомера, умение видеть рабочую строку. Обводка и штриховка контуров	1
6	Развитие глазомера, умение видеть рабочую строку. Обводка и штриховка контуров	1
7	Письмо короткой и удлинённой палочки. Штриховка по образцу	1
8	Письмо удлинённой наклонной палочки вверх и вниз. Штриховка по образцу	1
9	Письмо наклонной короткой наклонной линии с закруглением вправо и влево. Штриховка и обводка контуров	1
10	Письмо наклонной короткой линии с закруглением сверху. Штриховка и обводка контуров	1

### Математические ступеньки (11 ч)

№	Тема	Кол-во часов
1	Различие предметов по размеру и по форме	1

2	Признаки предметов.	1
3	Пространственные представления, взаимное расположение предметов (лево, право, вверх, вниз)	1
4	Пространственные представления, взаимное расположение предметов. Понятия «на, над, под, между, посередине»	1
5	Направление движения. Графический диктант	1
6	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг	1
7	Временные представления. Дни недели.	1
8	Временные представления. Месяцы	1
9	Сравнение групп предметов. Знаки «>», «<»	1
10	Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10	1
11	Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Обратный счет	1

### Зеленая тропинка (3 ч)

№	Тема	Кол-во часов
1	Мы пришли в школу. Экскурсия по школе.	1
2	Круглый год. Советы доктора Айболита (личная гигиена, режим дня, организация питания)	1
3	Наши друзья животные. Дикие и домашние животные	1

### Здоровье и физическая культура (2 ч)

№	Тема	Кол-во часов
1	ОРУ на формирование правильной осанки. Игра «Лиса и куры»	1
2	Подвижные игры	1

### Конструирование (2)

№	Тема	Кол-во часов
1	Разметка «на глаз». Сгибание. Изготовление стаканчика из бумаги.	1
2	Аппликация «Ёжик». Сборка	1

## I I полугодие Развитие речи (14 ч)

№	Тема	Кол-во часов	
1	Различие на слух и произношение гласных и согласных звуков	1	
2	Различие на слух и произношение твёрдых и мягких согласных звуков	1	
3	Отработка умения различать на слух твердые и мягкие согласные звуки	1	
4	Упражнение в слоگو-звуковом анализе слов. Знакомство с правильным произношением звуков, выделение звуков из слов типа: «ау», «уа», «ум», «дом» и др. по порядку	1	
5	Совершенствование общих речевых навыков. Выделение звуков в начале и в середине слова. Составление слов по звуковой структуре.	1	
6	Выделение звуков в начале и в середине слова. Составление слов по звуковой структуре.	1	
7	Обучение неторопливому темпу речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. Работа над чистоговорками	1	
8	Слова-названия предметов, действий, признаков (объяснение их значений)	1	
9	Правильное употребление слов-названий предметов, признаков, действий. Моё любимое животное	1	
10	Правильное употребление слов-названий предметов, признаков, действий; объяснение их значений. Моя любимая игрушка	1	
11	Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте. Анализ	1	

	произведений (Золотые руки, )		
12	Слова благодарности.	1	
13	Пересказ знакомой сказки. («Маша и Медведь», «Заяц, Лиса и Петух», «Репка», «Волк и семеро козлят»)	1	
14	Чтение наизусть любимого стихотворения	1	

### Обучение письму (15 ч)

№	Тема	Кол-во часов	
1	Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу влево. Закрепление написания изученных элементов.	1	
2	Письмо длинной наклонной линии с закруглением вверху	1	
3	Написание и соединение крючка и наклонной линии (буква и). Штриховка и обводка контуров	1	
4	Письмо длинной наклонной линии с закруглением вверху и внизу	1	
5	Закрепление написания изученных элементов.	1	
6	Письмо овала большого и малого. Рисование основных элементов дымковского орнамента	1	
7	Написание и соединение овала и крючка (буква а). Штриховка и обводка контуров	1	
8	Письмо полуovalов. Штриховка в различных направлениях	1	
9	Игра «Где спряталась буква ..?» Написание слова «оса»	1	
10	Знакомство со строчной буквой л. Обводка по контуру слов «лиса», «мама»	1	
11	Письмо удлиненной линии с петлей внизу. Рисование элементов хохломской росписи	1	
12	Письмо удлиненной линии с петлей внизу. Штриховка в различных направлениях	1	
13	Письмо удлиненной линии с петлей вверху. Творческая работа «Сказочная птица»	1	
14	Письмо удлиненной линии с петлей вверху. Штриховка и обводка контуров	1	
15	Закрепление написания изученных элементов.«Как хорошо уметь писать!»	1	

### Математические ступеньки (16 ч)

№	Тема	Кол-во часов	
1	Счёт предметов. Число 1	1	
2	Счёт предметов. Число 2. Состав числа 2	1	
3	Сравнение чисел	1	
4	Число 0 и его обозначение	1	
5	Число 3. Состав числа 3	1	
6	Счет предметов. Состав числа 3	1	
7	Числа 4, 5. Состав чисел 4, 5	1	
8	Состав чисел 4, 5. Обратный счет	1	
9	Закрепление знаний о составе чисел 2, 3, 4, 5	1	
10	Сравнение групп предметов. Увеличение и уменьшение на 1	1	
11	Счёт предметов. Числа 6, 7	1	
12	Счёт предметов. Числа 8, 9	1	
13	Счет предметов. Числа 1 - 10	1	
14	Монеты достоинством в 1, 5, 10, 50 копеек и 1, 2, 5, 10 рублей. Набор и размен монет	1	
15	Название математических действий и их обозначение Знаки «+», «-», «=»	1	
16	Обобщение материала	1	

### Зеленая тропинка (4 ч)

№	Тема	Коли-во часов	
---	------	---------------	--

1	Дикие и домашние животные Ставропольского края	1	
2	Зелёное чудо- растения. Деревья, кустарники, травы	1	
3	Растения Ставропольского края	1	
4	Наше родное Ставрополье (познакомить с достопримечательностями)	1	

### Здоровье и физическая культура (2 ч)

№	Тема	Кол-во часов	
1	Игры с мячом. многоскоки	1	
2	Ходьба. Бег. Весёлые старты «Порадуем народ»	1	

### Конструирование (3)

№	Тема	Кол-во часов	
1	Аппликация «Ёжик». Сборка	1	
2	Выполнение приёмов лепки — разминание, раскатывание. Поделка из пластилина.	1	
3	Работа с конструктором	1	

### Предшкольная подготовка педагога — психолога

Дата	Наименование работы	Контингент
	Диагностическое исследование уровня психологической готовности к обучению в школе (групповое)	
	Консультация учителей по результатам диагностики	
	Определение уровня развития произвольной сферы ребенка, и изучение возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства (групповое)	
	Консультация учителей по результатам диагностики	
	Консультации родителей по результатам диагностики	
	Развитие тонкой моторики руки, координации движений и зрения	
	Консультации родителей	
	Развитие тонкой моторики руки, координации движений и зрения	
	Консультации родителей	



	Развитие тонкой моторики руки, координации движений и зрения	
	Развитие тонкой моторики руки, координации движений и зрения	
	Развитие познавательной сферы (групповое)	
	Развитие познавательной сферы (групповое)	
	Консультация родителей	
	Развитие познавательной сферы (групповое)	
	Консультация родителей	
	Развитие познавательной сферы (индивидуальное)	
	Развитие произвольной сферы ребёнка (индивидуальное)	
	Развитие произвольной сферы ребёнка (индивидуальное)	
	Консультация родителей	
	Развитие произвольной сферы ребёнка (индивидуальное)	
	Консультация родителей	
	Развитие произвольной сферы ребёнка (индивидуальное)	
	Развитие коммуникативных навыков (групповое)	
	Консультация родителей	
	Развитие коммуникативных навыков (групповое)	
	Развитие коммуникативных навыков (индивидуальное)	
	Развитие коммуникативных навыков (индивидуальное)	
	Развитие навыков саморегуляции (индивидуальное)	
	Развитие навыков саморегуляции (индивидуальное)	
	Консультация родителей	
	Развитие навыков саморегуляции (индивидуальное)	

	Консультация родителей	
	Развитие навыков саморегуляции (индивидуальное)	
	Определение возможных страхов у детей, уменьшение уровня тревожности (групповое)	
	Определение возможных страхов у детей, уменьшение уровня тревожности (групповое)	
	Консультация родителей	
	Определение возможных страхов у детей, уменьшение уровня тревожности (групповое)	
	Консультация родителей	
	Определение возможных страхов у детей, уменьшение уровня тревожности (групповое)	
	Определение возможных страхов у детей, уменьшение уровня тревожности (индивидуальное)	
	Определение возможных страхов у детей, уменьшение уровня тревожности (индивидуальное)	
	Формирование у детей настроения на положительное отношение к школе (групповое)	
	Консультация родителей	
	Формирование у детей настроения на положительное отношение к школе (групповое)	
	Консультация родителей	
	Формирование у детей настроения на положительное отношение к школе (групповое)	
	Формирование у детей настроения на положительное отношение к школе (индивидуальное)	
	Повторное диагностическое исследование уровня психологической готовности к обучению в школе (групповое)	
	Повторное диагностическое исследование уровня психологической готовности к обучению в школе (групповое)	
	Итоговая консультация учителей и родителей по результатам диагностики	

