

**Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа
№2» с. Александровское, Александровского муниципального округа,
Ставропольского края (МОУ СОШ №2 с. Александровского)**

Принята
на заседании педагогического
совета
протокол №6 от 19.05.2025



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Лагеря с дневным пребыванием детей "Дружба" муниципального учреждения
"Средняя общеобразовательная школа № 2" (лагерь "Дружба" МОУ "СОШ № 2")
(летняя оздоровительная кампания 2025 г)**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

- 1.1. Цель и задачи воспитания
- 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
- 1.3. Основные направления воспитания
- 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 2.1. Модуль «Культура России»
- 2.2. Модуль «Коллективно-социально значимая деятельность в Движении Первых»
- 2.3. Модуль «Детское самоуправление»
- 2.4. Модуль «Профориентация»
- 2.5. Модуль «Инклюзивное пространство»
- 2.6. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
- 2.7. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»
- 2.8. Модуль «Кружки и секции»
- 2.9. Модуль «Экскурсии и походы»
- 2.10. Модуль «Проектная деятельность»

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности
- 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Раздел IV. План работы к программе воспитания

Раздел V. Используемая литература

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МОУ СОШ №2 с. Александровского Ставропольского края на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы № 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г. (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности Родины и природы

лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высококонформной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на Следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней

Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитательной работы.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и Молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК- 295/06) и

«Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №АБ-1611/06).

1. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.
2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка; 12 – День России;

3. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально- активной личности ребёнка на основе духовно- нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных, психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, ориентированность на взрослого). Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд=класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях). В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:
 - программу пришкольного и регионального лагерей;
 - программу федеральной смены;
 - пояснительные записки к программам всех уровней;
 - рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
 - план-конспекты дидактических материалов для отрядных и общелагерных дел.

4. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия—это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. - Торжественное открытие и закрытие смены (программы).

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены. - Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.2. Модуль «Коллективно социально значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

-Форматы мероприятий, акций от РДД

В рамках Дней единых действий «Цивилизационное наследие России»— важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что

цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства.
- Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны. Данное направление должно предусматривать традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России».
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

2.3 Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам

самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений. Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить на них.

2.4. Модуль «Проф ориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей—подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о

достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

2.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с

использованием, соответствующим возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов).

2.6. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми-общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.7. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.8. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.9. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.10. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент-педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Воспитатели проводят анкетирование, связанное с качеством отдыха и досуга детей.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое, наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки. Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Организационный период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов - малой Родины детей.

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы детского лагеря.

Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеями программы, игровых маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей).

Итог: понимание детьми- участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста — варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у

него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности. Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности.

Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

Основной период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры (в том числе «Зарница», «Орленок»).

Просветительский проект «Без срока давности». Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки (в том числе в форме концерта вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

Тематические дни: День Единства или День России, или День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России).

Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей).

Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные).

Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами субъекта Российской Федерации (по возможности).

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

Тематические дни: День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее — Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для

организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей научных, творческих, спортивных объединений. Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения.

**Раздел IV. План работы к программе воспитания
лагеря с дневным пребыванием «Дружба» МОУ СОШ № 2**

1 ПОТОК

2 июня 2025		3 июня 2025
Будем знакомы! Будем дружить!		«Здоровое движение»
8.30-08.40	- Сбор детей. - Инструктажи по ТБ, по правилам дорожного движения, по правилам пожарной безопасности.	- Сбор детей. - Инструктажи по ТБ, по правилам дорожного движения, по правилам пожарной безопасности.
8.40-8.50	- Знакомство с программой на день (линейка). - Торжественный подъем государственного флага РФ. - Исполнение гимна РФ.	- Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ - Исполнение гимна РФ
08.50-09.00	Утренняя зарядка. Флешмоб РДДМ	утренняя зарядка. Флешмоб РДДМ
09.00-09.30	Завтрак	Завтрак
09.30-13.00	- Открытие лагерной смены «Время ПЕРВЫХ: БУДЬ ЗДОРОВ!». - Торжественный подъем государственного флага Российской Федерации. - Исполнение гимна Российской Федерации. - Профилактическая беседа «НЕТ курению!» - Акция «Пешеходный переход» - Выставка рисунков «Осторожно: клещ!» - Организационный сбор в отрядах «Давайте познакомимся!». - Конкурс рисунков на асфальте "Мир глазами детей". - Спортивные соревнования "Веселые старты". - Концерт "Детство — это я и ты!"	- Тренировочная эвакуация. - Акция «Мы за ЗОЖ». - Конкурс рисунков «Мы против вредных привычек» - Игровая программа «Путешествие в страну Витаминию». - Познавательная игра на местности «Разведай. Выясни. Сообщи». - Выпуск буклетов о вреде энергетических напитков, лимонадов, фастфуда. - Игры на сплочение. - Игры на свежем воздухе. - Посещение бассейна. - Поход в музей «Чудеса рукотворные». - Поход в пожарную часть.
13.00-13.30	Обед	Обед
13.30-14.25	- Вводное анкетирование «Что я жду от лагеря?» - Занятия в кружках по интересам	Занятия в кружках по интересам

14.25-14.30	Подведение итогов дня	Подведение итогов дня
14.30	Уход детей домой	Уход детей домой

4 июня 2025 «День творчества»		5 июня 2025 «Великие изобретения и открытия»
8.30-08.40	- Сбор детей. - Инструктажи по ТБ, по правилам дорожного движения, по правилам пожарной безопасности.	- Сбор детей. - Инструктажи по ТБ, по правилам дорожного движения, по правилам пожарной безопасности.
8.40-8.50	- Знакомство с программой на день (линейка). - Торжественный подъем государственного флага РФ. - Исполнение гимна РФ.	- Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ - Исполнение гимна РФ
08.50-09.00	Утренняя зарядка. Флешмоб РДДМ	утренняя зарядка. Флешмоб РДДМ
09.00-09.30	Завтрак	Завтрак
09.30-13.00	- Квест «Время ПЕРВЫХ». - Акция «Добрый пленэр» / рисуем картины на открытом воздухе /. - Игры на свежем воздухе. - Посещение бассейна. - Поход в кино. «Нэчжа побеждает царя драконов» 6+ - Детская познавательная программа «Вот оно какое наше лето» РДК.	- Игра «Машина времени» - ПДД на асфальте - Конкурс рисунков «Я изобретатель!» - Игры на свежем воздухе - Идём в гости в ДМШ. Агитационный концерт
13.00-13.30	Обед	Обед
13.30-14.25	Занятия в кружках по интересам	Занятия в кружках по интересам
14.25-14.30	Подведение итогов дня	Подведение итогов дня
14.30	Уход детей домой	Уход детей домой
6 июня 2025 «День искусства»		9 июня 2025 «День безопасности»

8.30-08.40	- Сбор детей. - Инструктажи по ТБ, по правилам дорожного движения, по правилам пожарной безопасности.	- Сбор детей. - Инструктажи по ТБ, по правилам дорожного движения, по правилам пожарной безопасности.
8.40-8.50	- Знакомство с программой на день (линейка). - Торжественный подъем государственного флага РФ. - Исполнение гимна РФ.	- Знакомство с программой на день (линейка). - Торжественный подъем государственного флага РФ. - Исполнение гимна РФ.
08.50-09.00	Утренняя зарядка. Флешмоб РДДМ	утренняя зарядка. Флешмоб РДДМ
09.00-09.30	Завтрак	Завтрак
09.30-13.00	- Викторина по сказкам «Читая А.С. Пушкина» (ко дню рождения А.С. Пушкина). - Поход в музей. Выставка монет «Монеты Пушкинской поры». - Поход в библиотеку. «Сказок Пушкина чудесное творение». - ЭКО десант «Чистый двор», уборка территории около здания школы. - КТД Разработка плакатов и листовок на тему «Здоровье планеты в наших руках». - Игры на свежем воздухе	- Встреча со специалистами ГИБДД. - Экскурсия в пожарную часть. - Конкурс рисунков «Моя безопасность на дорогах». - Квест «Путь твой безопасности». - Поход в кино «Джамбо и маленькое приведение» 6+ - Игры на свежем воздухе.
13.00-13.30	Обед	Обед
13.30-14.25	Занятия в кружках по интересам	Занятия в кружках по интересам
14.25-14.30	Подведение итогов дня	Подведение итогов дня
14.30	Уход детей домой	Уход детей домой

10 июня 2025

11 июня 2025

«В мире профессий»		«День России»
8.30-08.40	- Сбор детей. - Инструктажи по ТБ, по правилам дорожного движения, по правилам пожарной безопасности.	- Сбор детей. - Инструктажи по ТБ, по правилам дорожного движения, по правилам пожарной безопасности.
8.40-8.50	- Знакомство с программой на день (линейка). - Торжественный подъем государственного флага РФ. - Исполнение гимна РФ.	- Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ - Исполнение гимна РФ
08.50-09.00	Утренняя зарядка. Флешмоб РДДМ	утренняя зарядка. Флешмоб РДДМ
09.00-09.30	Завтрак	Завтрак
09.30-13.00	- Тематическое мероприятие «Профессии разные нужны – профессии разные важны!». - Конкурс социальной рекламы «Моя профессия». - Проведение игры «Город Мастеров». - Мотивационная игра «Если вы есть – будьте первыми!». - Поход в ДМШ. Агитационный концерт. - Игры на свежем воздухе.	- Просмотр патристического фильма 3D. - Танцевальная программа: «Танцуем вместе». - Направлена на знакомство детей с национальными танцами народов России, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы. - Творческая мастерская: изготовление открытки ко Дню России. - Работа почты «Пожелания друг другу». - Акция «Флаги России». - Конкурс рисунков «Родиной горжусь, Малая Родина глазами детей». - Игры на свежем воздухе.
13.00-13.30	Обед	Обед
13.30-14.25	Занятия в кружках по интересам	Занятия в кружках по интересам
14.25-14.30	Подведение итогов дня	Подведение итогов дня
14.30	Уход детей домой	Уход детей домой

16 июня 2025

17 июня 2025

«Я и моя семья»		«День природы»
8.30-08.40	- Сбор детей. - Инструктажи по ТБ, по правилам дорожного движения, по правилам пожарной безопасности.	- Сбор детей. - Инструктажи по ТБ, по правилам дорожного движения, по правилам пожарной безопасности.
8.40-8.50	- Знакомство с программой на день (линейка). - Торжественный подъем государственного флага РФ. - Исполнение гимна РФ.	- Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ - Исполнение гимна РФ
08.50-09.00	Утренняя зарядка. Флешмоб РДЦМ	утренняя зарядка. Флешмоб РДЦМ
09.00-09.30	Завтрак	Завтрак
09.30-13.00	- Знакомство с выдержками из детских писем о семье и книгой «Рецепты счастливой семьи». - Конкурс рисунков «Моя семья». - Танцевальная программа «Танцуем вместе!». - Поход в ЦДБ. «Артек – территория детства». - Игры на свежем воздухе.	- Экологическая акция «Чистота спасет мир». - Викторина «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». - Конкурс рисунков на асфальте «Как прекрасен этот мир, посмотри!». - Детская познавательная программа «Россия – Родина моя». РДК с. Александровского - Игры на свежем воздухе
13.00-13.30	Обед	Обед
13.30-14.25	Занятия в кружках по интересам	Занятия в кружках по интересам
14.25-14.30	Подведение итогов дня	Подведение итогов дня
14.30	Уход детей домой	Уход детей домой

18 июня 2024		19 июня 2025
«День дружбы»		«День охраны животных»
8.30-08.40	- Сбор детей. - Инструктажи по ТБ, по правилам дорожного движения, по правилам пожарной безопасности.	- Сбор детей. - Инструктажи по ТБ, по правилам дорожного движения, по правилам пожарной безопасности.
8.40-8.50	- Знакомство с программой на день (линейка). - Торжественный подъем государственного флага РФ. - Исполнение гимна РФ.	- Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ - Исполнение гимна РФ
08.50-09.00	Утренняя зарядка. Флешмоб РДДМ	утренняя зарядка. Флешмоб РДДМ
09.00-09.30	Завтрак	Завтрак
09.30-13.00	- Конкурс рисунков «Мой друг». - Акция «Письмо другу». - Танцевальный час «В ритмах детства». - Поход в бассейн. - Просмотр 3D фильма – пропаганда здорового образа жизни - Игры на свежем воздухе	- Воспитательное мероприятие «Мы – в ответе!». - Викторина «Животные нашего края». - Беседа «Как вести себя около беспризорных животных». - Знакомство с профессией кинолога. - Выставка рисунков и фото домашних животных «Наши питомцы». «Вместе весело шагать» РДК с. Александровского - Игры на свежем воздухе
13.00-13.30	Обед	Обед
13.30-14.25	Занятия в кружках по интересам	Занятия в кружках по интересам
14.25-14.30	Подведение итогов дня	Подведение итогов дня
14.30	Уход детей домой	Уход детей домой
20 июня 2025	23 июня 2024	
«День героев»	«Медиа и коммуникации «Рассказы	
	24 июня 2025	
	«Здоровое движение.	

	о главном!»»			Спасибо, лагерь!»
8.30-08.40	Сбор детей.	Сбор детей.	Сбор детей.	Сбор детей.
	Инструктажи по ТБ, по правилам дорожного движения, по правилам пожарной безопасности.	Инструктажи по ТБ, по правилам дорожного движения, по правилам пожарной безопасности.	Инструктажи по ТБ, по правилам дорожного движения, по правилам пожарной безопасности.	Инструктажи по ТБ, по правилам дорожного движения, по правилам пожарной безопасности.
8.40-8.50	Знакомство с программой на день (линейка).	Знакомство с программой на день (линейка)	Знакомство с программой на день (линейка)	Знакомство с программой на день (линейка)
	Торжественный подъем государственного флага РФ.	Торжественный подъем государственного флага РФ	Торжественный подъем государственного флага РФ	Торжественный подъем государственного флага РФ
08.50-09.00	Исполнение гимна РФ.	Исполнение гимна РФ.	Исполнение гимна РФ	Исполнение гимна РФ
09.00-09.30	Утренняя зарядка. Флешмоб РДДМ	Утренняя зарядка. Флешмоб РДДМ	Утренняя зарядка. Флешмоб РДДМ	Утренняя зарядка. Флешмоб РДДМ
	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак
09.30-13.00	Конкурс агитбригад и плакатов «Мы за здоровый образ жизни!».	Познавательный час «Расскажи о главном!».	Конкурс рисунков, сочинений, стихов «Лагерь моего будущего, каким бы я хотел увидеть его через 10 лет»	Конкурс рисунков, сочинений, стихов «Лагерь моего будущего, каким бы я хотел увидеть его через 10 лет»
	Конкурс военной песни и стихотворений о войне «И все о той весне...».	Развлекательная программа «Лето красное, звонче пой».	Акция «А ты сегодня улыбался?».	Анкетирование «Лагерь 2024»
13.00-13.30	Весёлые старты.	КТД Создание буклета «Правила поведения в сети ИНТЕР-НЕТ».	Закрывание лагерной смены. - концерт	Закрывание лагерной смены. - концерт
	Поход в музей «Здесь и камни говорят».	Выпуск газеты «Жизнь в лагере «Дружба».	Линейка подведение итогов рабботы	Линейка подведение итогов рабботы
13.30-14.25	Игры на свежем воздухе.	Игры на свежем воздухе. Ла-зертаг.	Награждение участников смены	Награждение участников смены
	Обед	Обед	Обед	Обед
14.25-14.30	Занятия в кружках по интересам	Занятия в кружках по интересам	Занятия в кружках по интересам	Занятия в кружках по интересам
14.30	Подведение итогов дня	Подведение итогов дня	Подведение итогов дня	Подведение итогов дня
	Уход детей домой	Уход детей домой	Уход детей домой	Уход детей домой

ПЛАН РАБОТЫ
к программе воспитания
лагеря с дневным пребыванием «Дружба» МОУ СОШ № 2

2 поток

1 день (1.07)	2 день (2.07)	3 день (3.07)
1. Торжественное поднятие флага. 2. Минутка здоровья. 3. Инструктаж по ТБ для воспитанников лагеря: «Безопасный путь в лагерь» (Поведение на дороге). 4. Открытие лагерной смены (ящик предложений). 5. Программа, приуроченная к открытию лагерной смены «Мы – ПОТОМКИ ПОБЕДЫ». 6. «Летний лагерь - территория здоровья» (спортивные эстафеты, направленные на формирование здорового образа жизни)	1. Торжественное открытие лагерной смены. Поднятие флага России. 2. Минутка здоровья. 3. Плавание, 11.00- 12.00 3. Игры на знакомства и создание отрядов. 4. Взвешивание детей (медработник). 5. Беседа «История государственных символов России». 6. Конкурс рисунков мелками на асфальте «Это символ России». 7. Спортивный праздник «Не перевелись ещё богатыри на земле русской». 8. Детская развлекательная игровая программа «Опять смеется лето» РДК	1. Торжественное поднятие флага 2. Минутка здоровья. 3. Мастер-класс по мозаике и оригами. 4. Книга Памяти школы №2 беседа 5. Викторина «Знаешь ли ты историю России». 6. Беседа «Беда по имени Наркотик». 7. Викторина "Дорожная азбука" (слайд - презентация). 8. Муниципальные соревнования по легкоатлетическому троеборью, среди сборных команд летних пришкольных лагерей, 10.00 9. Конкурс рисунков на асфальте «Лето - это маленькая жизнь».
4 день (4.07)	5 день (7.07)	6 день (8.07)
1. Торжественное поднятие флага. 2. Минутка здоровья. 3. Конкурс «Рождённый для неба». Поделки самолётов. (кто дальше запустит). 4. Конкурс на лучший видеоролик: «Виртуальная экскурсия по Ставропольскому краю». 5. «Русь, Россия, Родина моя» - беседа. 6. Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!». 7. Парад спортивных достижений «Слабо?».	1. Торжественное поднятие флага 2. Минутка здоровья. 3. Час безопасности "Что делать если..." 4. Фестиваль патриотической песни 5. Беседа «Мы за здоровый образ жизни!». 6. Конкурс фактов о России «А знали ли Вы, что...». 7. Спортивно-интеллектуальная эстафета «Гимнастика ума».	1. Торжественное поднятие флага 2. Минутка здоровья. 3. Элементы строевого шага. 4. Конкурс кроссвордов ко дню семьи, любви и верности. 5. Конкурс рисунков «Моя семья» 6. Спортивные соревнования «Весёлые старты с мячом и шарами».

7 день (9.07)	8 день (10.07)	9 день (11.07)
1. Торжественное поднятие флага. 2. Минутка здоровья. 3. Мастер-класс «Поделки из природного материала». 4. Плавание, 11.00- 12.00 5. Мой друг надёжный - знак дорожный». (Мероприятие, посвященное профилактике дорожно-транспортного травматизма). 6. Мастер-класс «Конкурс авиаконструкторов». 7. Конкурс чтецов «Стихи о войне». 8. Конкурс рисунков «Природа просит защиты!». (я рисую сам). 9. «Весёлые старты».	1. Торжественное поднятие флага. 2. Минутка здоровья. - Линейка " Я люблю тебя, Россия» . 3.Конкурс стихов и песен о России (коллективное, групповое, индивидуальное). 4. Конкурс-викторина «Вредные привычки или здоровье?» 5. Элементы строевого шага. 6.Познавательная программа для детей «Лето прекрасное и безопасное» РДК 7. Конкурс «Минута славы». 8. Муниципальные детские соревнования по футболу «Кожаный мяч», среди сборных команд летних пришкольных лагерей, 10.00	1. Торжественное поднятие флага. 2. Минутка здоровья. ««Как спасти раненого» (практическое занятие по «наложению повязок», проводит фельдшер)». 3.«Юные герои-антифашисты» (просмотр видеофильма). 4.Беседа «Бабушкин сундук» (музей). 5.Конкурс на экологическую тему «Защитим природу!». 6.Знакомство с противоголозом. 7.Беседа о вреде курения. 8.Зоологические забеги.
10 день (14.07)	11 день (15.07)	12 день (16.07)
1. Торжественное поднятие флага. 2. Минутка здоровья. 3. Мастер-классы по изготовлению аппликации, по вырезанию. 4.Конкурс работ. Кроссворд «Герои и полководцы ВОВ». 5. «Калейдоскоп шуток и розыгрышей» (конкурс л. уток). 6. Космический футбол. 7. Литературно-спортивная игра «Дорога без опасности»	1. Торжественное поднятие флага. 2. Минутка здоровья. «Караоке по-русски» (пение песен). 3.Конкурс стихов «Ах, Россия, моя дорогая». 4.Конкурс рисунков «Мир без войны». 5.Игра «Поле чудес» по теме «Защитники Отечества». 6. Спортивная игра-эстафета «К службе в армии готовься!».	1. Торжественное поднятие флага. 2. Минутка здоровья. 3. Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!». 4. Плавание, 11.00- 12.00 5.Беседа «Нехимическая зависимость: игромания, компьютерные игры». 6. Игры по интересам. 7. Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны!». 8. Конкурс «Узнай город». 9. Военно-спортивная игра «Разведчики»

13 день (17.07)	14 день (18.07)	15 день (21.07)
1. Торжественное поднятие флага. 2. Минутка здоровья. 3. Беседа «История наград ВОВ» (музей). 4. Мастер-класс «Поделки из фантиков». 5. Конкурс на лучшую поделку из фантиков. 6. Викторина «Кто назовет больше книг о ВОВ», библиотека 7. Кроссворд «Герои и полководцы». 8. Путешествие в страну игр (настольные игры). 9. Муниципальные соревнования по пионерскому волейболу, среди сборных команд летних пришкольных лагерей, 10.00	1. Брейн — ринг Что, где, когда 2. Минутка здоровья 3. Беседа с инспектором ГИБДД 4. Лазертаг — игровая программа 5. День индейца — соревнования племен 6. Детская игровая программа «Жила — была сказка» РДК	1. Торжественное поднятие флага. 2. Минутка здоровья. 3. Мастер-класс «Голубь мира». 4. Митинг у обелиска, возложение цветов 5. Конкурс рисунков «Мы за мир во всем мире!». 6. Викторина о ВОВ «Чтобы помнили». 7. Награждение самых активных участников. 8. Анкетирование «Как я провел смену!» 9. Инструктаж по ТБ «Поведение на летних каникулах»

Раздел V. Используемая литература

1. О правах ребенка».
2. Закон РФ «Об Образовании».
3. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. - М., 2006 г.
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
5. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;
6. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
7. «Как организовать детский праздник. 1000 идей для ваших детей», М., Центрополиграф 2011г.
8. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
9. Пашенцев Д.А. «История государства и права России» 2010г.
10. Командные игры - испытания. Сборник игр. // Беляков Ю.Д. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
11. Лучшие сценарии для летнего лагеря. Настольная книга воспитателя и вожатого. // Руденко В.И. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003.
12. Творчество в детском оздоровительном лагере. Книга для воспитателей и педагогов. // Трушкин А.Г., Пивненко П.П., Абрахова В.В., Овсянникова Н.П., Белоусов А.И. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

37

цифрами

(*тридцать семь*)

прописью

) листов

Должность: директор

Подпись

И.С.Т.

Смечков

«*22*» *апреля*

