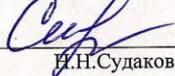


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Отдел образования администрации Александровского
муниципального округа
МОУ СОШ № 2, с. Александровское

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
Протокол № 1
от «29» августа 2024 года

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР



Е.Н.Судакова

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ СОШ № 2



С.Ф.Семенов
Приказ № 460
от «02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
кружок «МЕДИАЖУРНАЛИСТИКА»
для обучающихся 14-18 лет

Составитель :Дубровина Алеся Олеговна

с. Александровское 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база

При разработке рабочей программы по курсу внеурочной деятельности кружок «Медиажурналистика» учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, вступившим в силу с 01 сентября 2013 г.
- -статьи 671 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети; Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года";
- Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 "О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации";
- Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" государственной программы Российской Федерации "Развитие культуры", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 317 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие культуры";
- государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. № 1897. (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577). □ Фундаментальное ядро содержания общего образования.
- Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2015 № 081228 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по

вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи «О направлении методических рекомендаций» №09-1762 от 18.08.2017г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности кружок «Юный журналист» составлена на основе пособия Н. В. Кашлева «Пресс-клуб и школьная газета» (Волгоград, издательство «Учитель») с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Данная программа учитывает возрастные и психологические особенности школьника, в том числе и для детей с ОВЗ.

Важнейшим средством коммуникации является слово. Возможностей у ребят выразить свои мысли, излагать свои идеи, грамотно научиться выразить чувства явно недостаточно.

А между тем возрастные особенности детей позволяют в полной мере использовать свою фантазию, восприимчивость для формирования коммуникативной компетентности.

Программа курса внеурочной деятельности кружок «медиажурналистика» рассчитана на обучающихся, увлекающихся литературной и художественно-творческой деятельностью, сможет помочь обучающимся реализовать свои возможности в литературном творчестве, раскрыть свои таланты.

Работа по данной программе поможет обучающимся развивать и повышать культуру речи, научит общаться с окружающими их людьми, не оставаться равнодушными к окружающему миру и событиям, происходящим в нем.

Программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи, подразумевает теоретическую и практическую подготовку.

Цель программы:

создание пространства для социальных практик младших школьников и приобщение их к общественно значимым делам, знакомство обучающихся с журналистикой как профессией и областью литературного творчества, создание условий для развития творческого потенциала обучающихся.

Задачи программы:

- познакомить младших школьников с журналистикой как профессией и областью литературного творчества;
- раскрытие и развитие способностей и талантов у подрастающего поколения;
- создание условий для формирования универсальной безбарьерной среды для реализации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ;
- применение современных образовательных технологий;
- обеспечение качественного сопровождения реализации обновлённых образовательных программ;
- создание условий для самоопределения в выборе будущего профессионального пути.
- формировать умение работать в различных жанрах публицистического стиля;
- способствовать формированию коммуникативной компетентности в учебном сотрудничестве, создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся;
- развивать психофизиологические способности ребёнка: память, мышление, внимание, творческое воображение;

- способствовать освоению ИКТ-средств как одного из основных инструментов учебной деятельности;
- формировать эстетического вкуса как ориентира в самостоятельном восприятии искусства;
- развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в данном виде деятельности;
- воспитывать у обучающихся потребность в устных и письменных публицистических выступлениях и прививать им необходимые для этого навыки;
- использовать силу воздействия массовой информации для становления духовного мира обучающихся;
- уметь применять полученные знания при создании школьной электронной газеты.

Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Развитие средств информации и коммуникации: телевидения, радио, мобильной связи; возможность общения в сети Интернет в социальных сетях и через скайп, - для современных подростков - привычные условия жизни. Информационная среда, в которую попадает подросток, не всегда безопасна. Именно в подростковом возрасте обучающимся необходима помощь в анализе и понимании устного и печатного слова, содействие в том, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём социальном, политическом окружении. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём.

Актуальность данного курса обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети на занятиях кружка, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей. Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы, направлена не только на совершенствование основных видов речевой деятельности и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других. Новизна рабочей программы занятий «Медиажурналистика» состоит в том, что она создаёт условия для продуктивной творческой деятельности младших школьников, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы занятия, используются в практической деятельности: выпуске школьных газет, на уроках русского языка, литературного чтения. В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, направленных на формирование познавательных и коммуникативных учебных действий, развитие навыков работы с информационно-коммуникационными средствами, что открывает новые возможности для поддержки интереса младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. Особую значимость данный курс имеет для детей, проявляющих интерес к навыкам работы юного корреспондента, имеющим активную жизненную позицию, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

Данная рабочая программа учитывает региональные особенности - основные установки развития Ставропольского края:

- формирование инновационно- мыслящей личности;
- удержание молодежи на территории Ставропольского края .

Формы работы в ходе реализации программы курс внеурочной деятельности используются следующие формы организации занятий:

- игра;
- проблемная ситуация;
- групповая и парная работа;
- практическая деятельность;
- тренировочные упражнения;
- ситуативные тренинги;
- чтение и обсуждение статей из газет;
- встреча с журналистами;
- обсуждение материалов, написание отзывов и статей;
- выпуск школьной электронной газеты;
- подготовка статей для публикации в газетах.

Содержание предмета включает темы региональной направленности.

Стратегическими приоритетами развития Ставропольского края являются информационные технологии, фармацевтика, биотехнологии, здравоохранение, научнообразовательный комплекс, новая экономика, агропромышленный комплекс (сельское хозяйство и пищевая промышленность), строительный комплекс. Поэтому продуктом реализации данной программы является школьная электронная газета.

Межпредметные связи журналистики и других дисциплин прослеживаются в следующем: поиске информации; интервьюирование; создание заметки, интервью, статьи; понимание важной роли СМИ в современной жизни; умение оценивать актуальность темы; высказывать свою точку зрения и грамотно ее защищать; знать системные элементы и основные жанры журналистских текстов, их особенности.

Программа составлена на 2 года (по 68 часов) и рассчитана на обучающихся 14-18 лет

Содержательные линии программы выстроены с учётом возрастных особенностей обучающихся. Она предусматривает групповые и индивидуальные формы работы.

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРУЖОК «МЕДИАЖУРНАЛИСТИКА»

Личностные результаты Выпускник

научится:

1) пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознанию эстетической ценности русского языка; уважительному отношению к родному языку, гордости за него; потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремлению к речевому самосовершенствованию;

3) достаточному объёму словарного запаса и усвоит грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

4) российской гражданской идентичности: патриотизму, уважению к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанию своей этнической принадлежности, знанию истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоению гуманистических,

демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитанию чувства ответственности и долга перед Родиной.

5) формированию ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

6) формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

7) формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

8) освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

9) развитию морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

10) формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

11) развитию эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Выпускник получит возможность научиться:

1. *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

2. *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

3. *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

4. *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

5. *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

6. *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Опосредованно формируются следующие личностные результаты:

1. формирование личностного смысла учения;

2. ответственность за свои поступки, в том числе в процессе учения;
3. формирование ценностей многонационального российского общества;
4. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
5. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
6. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
8. бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1. целеполаганию, постановки новых целей, преобразованию практической задачи в познавательную.
2. анализу условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом материале;
3. планированию путей достижения целей уметь самостоятельно контролировать своё время;
4. принятию решения в проблемной ситуации;
5. адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
6. основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

1. *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
2. *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
3. *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
4. *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
5. *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
6. *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
7. *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
8. *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1. учитыванию разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
2. формулированию собственного мнения и позиции, аргументирование и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при
3. выработке общего решения в совместной деятельности;

4. устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
5. аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
6. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
7. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
8. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
9. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
10. организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
11. осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
12. **работать в группе** - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
13. использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.

Выпускник получит возможность научиться:

1. *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
2. *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
3. *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
4. *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;*
5. *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
6. *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
7. *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
8. *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
9. *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
10. *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
11. *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на*

нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1. реализации проектно-исследовательской деятельности;
2. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
3. работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи;
4. формирование уровня культуры пользования со словарями в системе УУД.

Выпускник получит возможность научиться:

1. ставить проблему, аргументировать её актуальность;
2. выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
3. организовывать исследование с целью проверки гипотез.
4. делать выводы на основе документации.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Выпускник научится:

1. обращаться с устройствами икт;
2. фиксировать изображения и звуки;
3. создавать письменные сообщения;
4. искать и организовывать хранение информации;
5. осуществлять образовательное и социальное взаимодействие с использованием возможностей интернета;
6. соблюдать нормы информационной культуры, этики и права.

Выпускник получит возможность научиться:

1. использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
2. работать в группе над сообщением (вики);
3. использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

1. отличать факты от суждений, мнений и оценок, использовать некоторые методы получения знаний: постановка проблемы, опросы, описание, объяснение, использование статистических данных;
2. интерпретация фактов;
3. ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
4. критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

Выпускник получит возможность научиться:

1. *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство*
2. *общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
3. *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
4. *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Выпускник научится:

1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и вне текстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
2. находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
3. решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять главную и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
4. структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
5. преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
6. интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

1. анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.
2. выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).
3. критически относиться к рекламной информации;
4. находить способы проверки противоречивой информации;
5. определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Конечные результаты реализации программы:

- понимание основных требований к содержанию печатного издания;
- овладение техническими приёмами оформления электронной газеты;
- умение построить диалог, взять интервью;
- умение оформить заметку, фоторепортаж;

1-й год обучения:

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности кружок

«Медиажурналистика»

Обучающийся научится:

- 1) пониманию одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) уважительному отношению к родному языку, гордости за него; стремлению к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточному объёму словарного запаса и усвоит грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- 4) российской гражданской идентичности: патриотизму, уважению к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанию своей этнической принадлежности, знанию истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоению гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитанию чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 5) формированию ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 6) развитию эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
2. *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
3. *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
4. *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
5. *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства.*

Опосредованно формируются следующие личностные результаты:

1. формирование личностного смысла учения;
2. ответственность за свои поступки, в том числе в процессе учения;
3. формирование ценностей многонационального российского общества;
4. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
5. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
6. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
8. бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

1. целеполаганию, постановки новых целей, преобразованию практической задачи, в познавательную.
2. анализу условий достижения цели, на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом материале;
3. планированию путей достижения целей уметь самостоятельно контролировать своё время;
4. принятию решения в проблемной ситуации;
5. адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; ***Обучающийся получит возможность научиться:***

1. *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
2. *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
3. *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
4. *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
5. *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

1. учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
2. формулированию собственного мнения и позиции, аргументирование и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при
3. выработке общего решения в совместной деятельности;
4. устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
5. аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
6. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
7. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
8. осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
9. **работать в группе** - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
10. использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
2. *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
3. *понимать относительность мнений и подходов к решению*
4. *проблемы;*
5. *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;*
6. *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
7. *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
8. *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

1. реализации проектно-исследовательской деятельности;
2. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
3. работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи;
4. формирование уровня культуры пользования со словарями в системе УУД.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
2. *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
3. *организовывать исследование с целью проверки гипотез.*
4. *делать выводы на основе документации.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обучающийся научится:

1. обращаться с устройствами ИКТ;
2. искать и организовывать хранение информации;
3. соблюдать нормы информационной культуры, этики и права.
4. выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
5. проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
6. проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
7. осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
8. создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

Обучающийся получит возможность научиться:

1. *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;*
2. *работать в группе над сообщением (вики);*
3. *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности;*
4. *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*
5. *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Обучающийся научится:

1. отличать факты от суждений, мнений и оценок, использовать некоторые методы получения знаний: постановка проблемы, опросы, описание, объяснение, использование статистических данных,
2. интерпретация фактов;
3. ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
4. критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство*
2. *общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
3. *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
4. *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Обучающийся научится:

1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
2. находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
3. решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять главную и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
4. структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
5. преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
6. интерпретировать текст:

— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— делать выводы из сформулированных посылок;

— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

2. *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

3. *критически относиться к рекламной информации;*

4. *находить способы проверки противоречивой информации;*

5. *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

2-й год обучения:

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Медиажурналистика»

Обучающийся научится:

1) пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) уважительному отношению к родному языку, гордости за него; потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремлению к речевому самосовершенствованию;

3) достаточному объёму словарного запаса и усвоит грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

4) российской гражданской идентичности: патриотизму, уважению к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанию своей этнической принадлежности, знанию истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоению гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитанию чувства ответственности и долга перед Родиной.

5) формированию ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

6) формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

7) формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и

народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

8) освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

9) развитию морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Обучающийся получит возможность научиться:

1. *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

2. *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

3. *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

4. *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

5. *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

Опосредованно формируются следующие личностные результаты:

1. формирование личностного смысла учения;

2. ответственность за свои поступки, в том числе в процессе учения;

3. формирование ценностей многонационального российского общества;

4. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

5. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

6. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

8. бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

1. целеполаганию, постановки новых целей, преобразованию практической задачи в познавательную.

2. анализу условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом материале;

3. планированию путей достижения целей уметь самостоятельно контролировать своё время;

4. принятию решения в проблемной ситуации;

5. адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Обучающийся получит возможность научиться:

1. *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

2. *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*

3. выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

4. основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

5. адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

6. адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

1. учитывать разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;

2. формулировать собственное мнение и позиции, аргументирование и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при

3. выработке общего решения в совместной деятельности;

4. устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

5. аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

6. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

7. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

8. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

9. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

10. организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

11. **работать в группе** - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*

2. *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

3. *понимать относительность мнений и подходов к решению*

4. *проблемы;*

5. *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;*

6. *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

7. брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

8. оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

9. осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

10. в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

11. вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

1. реализации проектно- исследовательской деятельности;

2. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

3. работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи;

4. формирование уровня культуры пользования со словарями в системе УУД.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. ставить проблему, аргументировать её актуальность;

2. выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

3. организовывать исследование с целью проверки гипотез.

4. делать выводы на основе документации.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся Обучающийся научится:

1. обращаться с устройствами икт;

2. фиксировать изображения и звуки;

3. создавать письменные сообщения;

4. искать и организовывать хранение информации;

5. осуществлять образовательное и социальное взаимодействие с использованием возможностей интернета;

6. соблюдать нормы информационной культуры, этики и права.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;

2. работать в группе над сообщением (вики);

3. использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Обучающийся научится:

1. отличать факты от суждений, мнений и оценок, использовать некоторые методы получения знаний: постановка проблемы, опросы, описание, объяснение, использование статистических данных,
2. интерпретация фактов;
3. ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
4. критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство*
2. *общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
3. *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
4. *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Обучающийся научится:

1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
2. находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
3. решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять главную и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

4. структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

5. преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

б. интерпретировать текст:

— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— делать выводы из сформулированных посылок;

— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

2. выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

3. критически относиться к рекламной информации;

4. находить способы проверки противоречивой информации;

5. определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Рабочая программа предусматривает достижение двух уровней воспитательных результатов:

1 уровень

Приобретение обучающимися знаний о журналистике, получение первоначального опыта публичного выступления и создание газет, анализ периодических изданий, сравнение оформления в разных по жанрам изданиях.

2 уровень

Получение опыта публичного выступления на школьных мероприятиях, групповой работы, взаимодействия с другими профессиональными журналистами, самостоятельной подготовки к созданию статьи, ощущения себя в роли журналиста, развитие ценностных отношений школьника по отношению к себе и другим людям, повышение эмпатии, проявление уважения к позиции другого человека. Развитие навыков *правки и редактирования текстов*, изучение конструкции текста, абзацы, заглавия, длину предложений, лексику газет и журналов. Формирование навыков работы с компьютерной обработкой информации

После изучения курса «Основы журналистики» обучающиеся получают следующие знания, имеющие универсальное, метапредметное значение:

1. Умения организовывать свою деятельность:

- определять ее цели и задачи,
- выбирать средства реализации цели,
- применять их на практике,
- взаимодействовать в группе в достижении общих целей,
- оценивать достигнутые результаты.

2. Ключевые компетентности, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности:

- обобщенные способы решения учебных задач,
- исследовательские, коммуникативные и информационные умения,
- умение работать с разными источниками информации.

3. Готовность к профессиональному выбору:

-умение ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования с учетом собственных интересов и возможностей.

Первый уровень результатов (1 год обучения)	Второй уровень результатов (2 год обучения)	
<p>Предполагает приобретение социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Приобретение обучающимися знаний о журналистике, получение первоначального опыта публичного выступления и создание газет.</p> <p>Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимым для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p> <p>Результат выражается в понимании особенностей работы журналиста, структуры газеты, формирование навыков обработки информации, создания статьи в школьную газету.</p>	<p>Предполагает получение обучающимся опыта самостоятельного сбора и обработки информации, переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p> <p>Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие гимназистов между собой на уровне класса, гимназии, то есть в защищенной, дружеской среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).</p> <p>Результат проявляется в активном и/или самостоятельной обработке информации, создание статей для школьной электронной газеты, макетирование газеты, Развитие навыков <i>правки и редактирования текстов, изучение</i> конструкции текста, абзацы, заглавия, длину предложений, лексику газет и журналов, формирование навыков</p>	
	<p>работы с компьютерной обработкой информации.</p>	
<p>Итоги реализации программы могут быть представлены через создание школьной электронной газеты, участие в конкурсах, конференциях и т.д.</p>		

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРУЖКА

«Медиажурналистика»

Раздел 1:

Знакомство профессией журналиста.

Вводное занятие. Понятие о профессии журналиста. Журналистская этика. Ролевая игра «Мы – репортёры». Проведение опроса школьников на тему «День учителя».

Обработка информации. Написание статьи «И снова осень за окном», посвящённой Дню учителя. Работа с периодическими изданиями.

Раздел 2: Разновидности публицистических жанров.

Школьный бюллетень. Записные книжки как форма литературных заготовок. Их значение. Репортаж как разновидность публицистических жанров, его особенности. Фиксация материала и его систематизация. Интервью как разновидность газетных жанров. Деловая игра «Интервью и интервьюирование». Выпуск школьной газеты. Работа с периодическими изданиями. Зачётный урок. Совершенствование написанного. Работа мастеров слова над рукописью. Приёмы правки написанного. Библиография и аннотация. Особенности путевых заметок как одного из разновидностей публицистических (газетных) жанров. Особенности портретного очерка как одного из видов публицистических (газетных) жанров. Рецензия на статью. Ролевая игра «Типология газет. Как создаётся газета». Интернет-экскурсия в редакцию газеты. Написание статьи в школьную газету. Рассказ с необычным построением. Композиция рассказа. Композиционные особенности. Юмористический рассказ. Смешное в юмористических рассказах. Проба пера.

Раздел 3: Журналистика в современном мире.

Журналистика в современном мире. Массовая коммуникация. Диалог и формы “человекотворчества”. Информация. Мотивы, цели, функции и результаты массовокоммуникативной деятельности. Функции, мотивы, цели журналистской деятельности. Тенденции журналистской деятельности. Теоретические основы и тенденции журналистской деятельности. Культура оформления рукописи. Управление имиджем журналиста. Принципы формирования имиджа журналиста. Очевидные психологические факторы, влияющие на характер восприятия журналистских произведений, уровни психической деятельности. Каналы формирования “информационного багажа” журналиста. Самостоятельный отбор актуального материала; формулировка темы публицистического сочинения. Права и обязанности журналиста.

Раздел 4: Культура оформления рукописи.

Что такое плагиат? Журналистская этика. Известные журналисты о плагиате. Культура оформления рукописи. Значение рукописи. Что нужно знать о культуре оформления рукописи.

Практическая работа. Работа с периодическими изданиями.

Раздел 5: Средства выразительности языка, стили речи.

Основные жанры публицистического стиля в устной и письменной форме речи. Отзыв. Аннотация. Рецензия. Очерк. Эссе. Лексические, фразеологические, морфологические, синтаксические, изобразительно-выразительные особенности языковых средств публицистического стиля. Сходство и различие художественного и публицистического стилей.

Виды газетных и журнальных публикаций. Хроника. Организация работы корреспондентов-хроникеров. Расширенная информация.

Практическая работа. Написание расширенной информации. Анализ работ.

Раздел 6: Заметка.

Заметка. Заметка информационного характера. Анализ заметки информационного характера. Заметка типа художественного описания с элементами повествования.

Информационная заметка с отрицательным содержанием. Особенности критической заметки. Заметки на темы, связанные с оценкой поступков. Специфика положительной заметки.

Заметка на дискуссионную тему. Специфические особенности полемической заметки.

Заметка-благодарность. Заметка-вопрос. Заметка-просьба. Практическая работа. Написание заметки с выводами и предложениями. Анализ работ. Творческий проект. Приложение к школьной электронной газете - «Проба пера».

Раздел 7: Интервью.

Интервью. Формы организации интервью. Подготовка к интервью. Драматургия интервью. Завершение интервью. Искусство задавать вопросы. Разновидности вопросов. Вопросы, которых следует избегать. Умение слушать. Как люди “читают” людей.

Интервью: люди и обстоятельства (особые обстоятельства, трудные собеседники). Интервью: закон и этические коллизии. Подготовка интервью для печати. Интервью в эфире. Анализ образцов интервью, взятых из различных газет и журналов Интервью-монолог. Интервью-диалог.

Коллективное интервью. Анкетирование. Интервью-зарисовка. Практическая работа. Подготовка интервью. Анализ работ. Итоговое занятие.

Раздел 8: Работа над сочинением.

Организационное занятие. О профессии журналиста. Мой любимый журналист. Просмотр телепередач и обсуждение. Тема и основная мысль сочинения. Тезисы и конспект, их отличие от плана. Цитирование. Написание статьи в районную газету. Записные книжки писателей. Репортаж. Интервью. Совершенствование написанного. Написание статьи в школьную газету.

Раздел 9: Жанры публицистики (заметка, рецензия и др.).

Библиография. Справочный аппарат книги. Аннотация. Отзыв как разновидность сочинения. Написание статьи в районную газету. Путевые заметки. Рассуждение проблемного характера. Рецензия на статью. Рассказ с необычным построением. Юмористический рассказ. Комическая ситуация или смешное недоразумение Фельетон. Стихотворный фельетон. Составление фельетона или юмористического рассказа по рисункам известного датского художника Х. Бидструпа. Фельетон на темы школьной жизни (о лодырях, прогульщиках, болтушках, хвастунах, лентяях). Ролевая игра «Типология газет. Как создаётся газета». Проба пера.

Раздел 10: Работа над сочинением

Введение. Цели и задачи кружка. Работа над темой. Выбор эпитафия. Цитирование. Работа над планом. Сочинения-характеристики. Индивидуальная характеристика. Сравнительная характеристика. Обобщающая характеристика. Проблемные сочинения. Сочинения-рассуждения. Публицистические сочинения. Очерк. Интервью. Работа над стилем. Работа над лексикой. Точность словоупотребления. Лексическая сочетаемость. Речевая избыточность. Речевая недостаточность. Использование многозначных слов, омонимов, паронимов... Стилистическое использование синонимов. Стилистическое использование антонимов. Стилистическая окраска слов. Образность речи. Стилистическая оценка перифраз.

Раздел 11: Предупреждение морфолого-стилистических ошибок.

Употребление имен существительных. Употребление имен прилагательных. Употребление имен числительных. Употребление местоимений. Употребление глаголов. Написание сочинения. Анализ творческих работ. Итоги работы кружка.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях курса внеурочной деятельности кружок «Медиажурналистика»

№	Формы организации	Характеристика видов деятельности учителя и обучающихся
1	Индивидуально-обособленная	Эта форма обучения не предполагает непосредственного контакта с другими учениками. По своей сущности оно есть не что иное, как самостоятельное выполнение одинаковых для всего класса или группы заданий. Однако если обучающийся выполняет самостоятельное задание, данное учителем с учетом учебных возможностей, то такую организационную форму обучения называют индивидуализированной.
2	Фронтальная	Учитель рассказывает, объясняет, показывает и т.д., обучающийся «потребляет» информацию
3	Групповая	<ul style="list-style-type: none"> - Предварительная подготовка обучающихся, постановка учебных задач, краткий инструктаж учителя. - Обсуждают и составляют план выполнения учебного задания в группе, определяют способы его решения, распределяют обязанности в группе. - Работают по выполнению учебного задания. - Учитель наблюдает и корректирует работу группы. - Обучающиеся осуществляют взаимную проверку, учитель контролирует выполнение задания в группе. - Обучающиеся сообщают по вызову учителя о полученных результатах, в классе проходит: общая дискуссия, дополнения и исправления, формулировка окончательных выводов. - Учитель сообщает индивидуальную оценку работы группы, класса.
4	Коллективная	<p>Все обучают каждого, и каждый обучает всех. Работа в парах</p> <p>Виды работ в парах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Статистическая пара – для работы объединяются обучающиеся, сидящие за одной партой. - Динамическая пара - для работы объединяются обучающиеся, сидящие за соседними партами, - Вариационная пара – в группе из 4-х человек каждый работает то с одним, то с другим, при этом происходит обмен материалами, варианты которых будут проработаны каждым членом микрогруппы.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

1-ый год обучения (68 часов)

№ п/п	Тема	Содержание (дидактические единицы)	Характеристика основных видов деятельности	Дата
<i>Раздел 1: Знакомство с профессией журналиста</i>				
1-2	Вводное занятие. Понятие о профессии журналиста	Журналист. Журналистика. Роль журналистики в современном мире.	Теоретическое занятие	
3-4	Журналистская этика	Журналист. Журналистика. Этика. Журналистская этика.	Теоретическое занятие, сценка с участием детей «берем интервью»	

5-6	Ролевая игра «Мы – репортёры»	Репортёр. Журналист.	Командная игра, пробуем брать интервью, зафиксировать его письменно.	
7-10	Проведение опроса школьников на тему «День учителя»	Опрос. Составление опроса.	Практическое занятие, составляем вопросы, берем интервью у школьников.	
11-14	Обработка информации	Информация. Способы обработки информации.	Обрабатываем информацию, полученную на прошлом занятии.	
15-18	Написание статьи «И снова осень за окном», посвящённой Дню учителя	Статья. Основные правила написания статьи.	Пишем статью в школьную газету.	
19-20	Работа с периодическими изданиями	Периодическое издание. Принципы работы с периодическими изданиями	Обзор периодических изданий	

Раздел 2: Разновидности публицистических жанров

21-22	Школьный бюллетень	Бюллетень. Способы составления бюллетеня	Практическое занятие. Составляем бюллетень.	
23-26	Записные книжки как форма литературных заготовок. Их значение	Записные книжки. Заготовка.	Изучаем записные книжки. Анализируем особенности различных записей. Пробуем структурировать записи.	
27-30	Репортаж как разновидность публицистических жанров, его особенности. Фиксация материала и его систематизация	Репортаж. Жанр. Публицистика. Система, систематизация.	Теоретическое занятие.	
31-34	Интервью как разновидность газетных жанров	Интервью. Способы составления вопросов.	Теоретико-практическое занятие, беседа с учащимися	
35-36	Деловая игра «Интервью и интервьюирование»	Интервью, интервьюирование	Деловая игра, берем интервью у учителей, анализируем, исправляем.	
37-40	Выпуск школьной газеты	Школьная газета, правила оформления, содержание школьной газеты.	Пробуем выпустить газету, редактируем анализируем материал.	
41-42	Работа с периодическими изданиями. Зачётный урок	Периодические издания.	Работаем с периодикой, сдаем зачет по пройденному материалу.	
43-44	Совершенствование написанного	Статья, интервью.	Пробуем написать статью в газету, редактируем.	
45-46	Работа мастеров слова над рукописью	Редактирование. Рукопись.	Структурируем статьи.	
47-48	Приёмы правки написанного	Правка, редактирование.	Работа в группах, редактируем статьи, написанные группой учеников.	

49-50	Библиография и аннотация	Библиография, аннотация.	Теоретическое занятие.	
51-52	Особенности путевых заметок как одного из разновидностей публицистических (газетных) жанров	Заметка. Заметка в газетах и журналах. Правила написания заметок.	Теоретико-практическое занятие, пишем заметку в газету.	
53-54	Особенности портретного очерка как одного из видов публицистических (газетных) жанров	Очерк. Портретный очерк.	Изучаем понятие очерк, пишем очерк.	
55-56	Рецензия на статью	Рецензия. Статья.	Теоретическое занятие.	
57-58	Ролевая игра «Типология газет. Как создаётся газета»	Типология газет. Газета и журнал, отличия.	Командная игра, выпуски черновиков газет различных по жанру.	
59-60	Интернет-экскурсия в редакцию газеты	Экскурсия.	Экскурсия.	
61-62	Написание статьи в школьную газету	Статья, школьная газета, правила написания и оформления.	Выпуск школьной газеты. Подбор статей. Редактирование.	
63-64	Рассказ с необычным построением	Рассказ, структура рассказа	Пишем рассказы с необычной концовкой.	
65-66	Композиция рассказа. Композиционные особенности	Композиция. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка.	Теоретическое занятие.	
67-68	Юмористический рассказ. Смешное в юмористических рассказах. Проба пера	Юмор, сатира, смешное.	Теория. Рассказываем истории, читаем истории в газетах и журналах.	

1. 2 –ой год обучения (68 часов)

№ п/п	Тема	Содержание (дидактические единицы)	Характеристика основных видов деятельности	Дата
Раздел 3: Журналистика в современном мире				
1-2	Журналистика в современном мире	Массовая коммуникация. Диалог и формы “человекотворчества”. Информация. Мотивы, цели, функции и результаты массово-коммуникативной деятельности.	Теоретическое занятие. Беседа с учителем.	
3-4	Функции, мотивы, цели журналистской деятельности	Функции, мотивы. Цель.	Теоретическое занятие. Беседа с учителем.	
5-6	Теоретические основы журналистской деятельности. Культура оформления рукописи	Теория журналистики, рукопись, правила оформления.	Теоретическое занятие.	

7-8	Управление имиджем журналиста. Принципы формирования имиджа журналиста. Очевидные психологические факторы, влияющие на характер восприятия журналистских произведений	Имидж, имидж журналиста, психологические факторы, характер произведений.	Урок-игра, пробуем создать свой имидж.	
9-10	Каналы формирования "информационного багажа" журналиста. Самостоятельный отбор актуального материала; формулировка темы публицистического сочинения	Информационный багаж. Актуальность, актуальный материал, тема сочинения.	Теоретическое занятие. Работа с периодическими изданиями.	
11-12	Права и обязанности журналиста	Права и обязанности. Права и обязанности журналиста.	Теоретическое занятие. Изучаем права, расставляем по значимости.	

Раздел 4: Культура оформления рукописи

13-14	Что такое плагиат? Журналистская этика. Известные журналисты о плагиате	Плагиат. Этика. Журналистская этика.	Теоретическое занятие. Очерк на тему о плагиате.	
15-16	Культура оформления рукописи. Значение рукописи. Что нужно знать о культуре оформления рукописи	Рукопись. История рукописи. Культура оформления.	Практическое занятие. Пишем рукопись.	
17-18	Практическая работа. Работа с периодическими изданиями	Периодические издания. Статья, репортаж. Анализ.	Работаем с периодическими изданиями.	

Раздел 5: Средства выразительности языка, стили речи

19-20	Основные жанры публицистического	Жанр. Жанры публицистики. Отзыв.	Работа с периодически-	
-------	----------------------------------	----------------------------------	------------------------	--

	стиля в устной и письменной форме речи.	Аннотация. Рецензия. Очерк. Эссе.	ми изданиями. Теоретический материал.	
21-22	Особенности языковых средств публицистического стиля	Лексические, фразеологические, морфологические, синтаксические, изобразительновыразительные особенности языковых средств публицистического стиля.	Теоретическое занятие.	
23-24	Сходство и различие художественного и публицистического стилей	Стиль, художественный стиль, публицистический стиль.	Анализ произведений разных стилей.	
25-26	Виды газетных и журнальных публикаций	Хроника. Организация работы корреспондентов- хроникеров.	Работа с периодически- ми изданиями.	

27-28	Расширенная информация	Хроника. Организация работы корреспондентов- хроникеров.	Работа с периодически- ми изданиями.	
29-30	Практическая работа. Написание расширенной информации. Анализ работ	Информация, расширенная информация.	Практическое занятие.	
Раздел 6: Заметка				
31-32	Заметка	Заметка информационного характера. Анализ заметки информационного характера.	Работа с периодически- ми изданиями.	
33-34	Заметка типа художественного описания с элементами повествования	Заметка. Повествование.	Коллективно анализировать заметки в газетах, журналах.	
35-36	Информационная заметка с отрицательным содержанием. Особенности критической заметки	Критика, критическая заметка, заметка	Коллективно анализировать заметки в журналах, пробовать написать заметки.	
37-38	Заметки на темы, связанные с оценкой поступков. Специфика положительной заметки	Положительная и отрицательная заметка, сходства и отличия.	Коллективно анализировать заметки в журналах, пробовать написать заметки.	
39-40	Заметка на дискуссионную тему. Специфические особенности полемической заметки	Полемика, заметка, полемическая заметка	Коллективно анализировать заметки в журналах, пробовать написать заметки.	
41-42	Заметка-благодарность. Заметка-вопрос. Заметка-просьба	Заметки различные по типу.	Коллективно анализировать заметки в журналах, пробовать написать заметки.	
43-46	Практическая работа. Написание заметки с вы- водами и предложения- ми. Анализ работ	Заметка. Специфика заметок.	Коллективно анализировать заметки в журналах, пробовать написать заметки.	
47-50	Творческий проект. Приложение к школьной электронной газете - «Проба пера»	Заметка в газету. Специфика заметок.	Коллективно анализировать заметки в журналах, пробовать написать заметки.	
Раздел 7: Интервью				
51-	Интервью	Формы организации	Теоретическое	
52	.	интервью. Подготовка к интервью. Драматургия интервью. Завершение интервью. Искусство задавать вопросы. Разновидности вопросов. Вопросы, которых следует избегать. Умение слушать. Как люди “читают” людей.	занятие. Готовимся к интервью, задаем вопросы школьникам.	

53-54	Интервью: люди и обстоятельства (особые обстоятельства, трудные собеседники)	Интервью: закон и этические коллизии. Подготовка интервью для печати. Интервью в эфире. Анализ образцов интервью, взятых из различных газет и журналов.	Готовим интервью для печати. Анализируем интервью в журналах, газетах.	
55-56	Интервью-монолог. Интервью-диалог	Монолог, диалог, интервью.	Теоретическое занятие.	
57-58	Коллективное интервью. Анкетирование	Анкетирование, составление анкет, специфика анкет.	Составляем анкету в группах, меняемся, заполняем анкету.	
59-62	Интервью-зарисовка	Зарисовка, интервью – зарисовка.	Теоретическое занятие.	
63-66	Практическая работа. Подготовка интервью. Анализ работ	Интервью, разновидности интервью.	Практическое занятие, готовимся к интервью, берем интервью в группах.	
67-68	Итоговое занятие		Обобщение пройденного материала, чему научились, посещая кружок.	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Авраамов Д. С. Профессиональная этика журналиста. М.
2. Адаир Дж. Эффективная коммуникация. М.
3. Антонов В. И. Информационные жанры газетной публицистики. Саранск.
4. Белобородов Н. В. Социальные и творческие проекты в школе. М.
5. Вовк Е. Т. Школьная стенгазета и издательские технологии в школе // Информатика: прил. к журн. «Первое сентября».
6. Возчиков В. А. Общение и коммуникация. Бийск.
7. Гиппиус С. В. Гимнастика чувств. Тренинг творческой техники. СПб.
8. Гоне Ж. Школьные и лицейские газеты. М.
9. Десяева Н. Д. Культура речи педагога. М.
10. Концова В. В. Как работать с коллективом // Классный руководитель.
11. Крылова Н. Б. Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования // Народное образование.
12. Культура русской речи. Энциклопедический словарь-справочник. М.
13. Лазутина Г. В. Основы творческой деятельности журналиста. М..
14. Назарова Т. В. Комплексная интегрированная образовательная программа «Пресс-клуб». Омск.
15. Пищулини Н. П. Общество и образование: вчера, сегодня, завтра. М.
16. Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио / авт.-сост. Н. В. Кашлева. Волгоград
17. Прохоров Е. П. Введение в теорию журналистики. М.
18. Профессиональная этика журналиста: Документы и справочные материалы. М.
19. Психологический тренинг с подростками / Л. Ф. Анн. СПб
20. Розенталь Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке. М.
21. Селевко Г. К., Селевко А. Г. Социальное воспитание средствами массовой информации и коммуникации / Школьные технологии.
22. Степанов Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. М.
23. Танкова Л. Школьная газета от «А» до «Я» // Первое сентября.
24. Тертычный А. А. Жанры периодической печати. М.
1. Большой словарь русского языка. М..

2. Горбунков Е., Грушевский С. Первая подсказка для юных коллег юнкоров, М.
3. Гринина-Земскова А. М. Сочинения в газетных жанрах. 5-9 классы. Волгоград, 2003.
4. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка в двух томах. М., 2006.
5. Новейший словарь иностранных слов и выражений. Харвест, 2007.
6. Ожегов С. И. Словарь русского языка. М., 2008.

Список Интернет-ресурсов:

1. Библиотека журналиста <http://journalism.narod.ru/pressa/index.html>
2. Каталог детских ресурсов «Интернет для детей» <http://www.kinder.ru>
3. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru>
4. Как стать журналистом? <http://www.journ-lessons.com/litra.html>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Наименования объектов и средств материальнотехнического обеспечения	Необходимое количество	Наличие	Примечания, методический комментарий
Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения)	П	+	Книги систематизируются и формируются в классную библиотеку. Составляется картотека литературы, используемой на уроках окружающего мира. Хранятся книги в доступном для детей месте. В недостаточном количестве.
Методические пособия для учителя, дополнительная литература	Д	+	Наряду с профессиональной литературой может быть периодическая печать (см. Приложение)
Словари всех типов по русскому языку	Д	+	

2. Технические средства обучения

Мультимедийный компьютер	Д	Д/П	
--------------------------	---	-----	--

Средства телекоммуникации	Д	Д	Включают: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет
Мультимедиапроектор	Д	Д	
Интерактивная доска	Д	Д	
<i>Учебно-практическое оборудование</i>			
Шторы для затемнения	Д	Д	
<i>Специализированная учебная мебель</i>			
Компьютерный стол	Д	Д	

Приложение 2

Развивающие упражнения, тренинги

1. **"Живая речь"**. Учащимся предлагается записать без помощи технических средств 15-минутный кусочек "живой" речи (в автобусе, на улице, в столовой...), желательно без журналистской правки, с сохранением особенностей авторской лексики, без пробелов в тексте.

Цель упражнения - овладеть техникой записи в непредвиденной ситуации.

2. **"Время"**. Учащиеся самостоятельно контролируют свое чувство времени, проверяя себя через определенные промежутки времени и записывая результаты. Погрешность +/- 5 минут считается нормой.

3. **"Фраза-картинка"**. В журналистских материалах важно не только рассказывать о чем-то, но и показывать. В некоторых жанрах, например, репортаже, журналист просто обязан создать "эффект присутствия". Можно написать "Он рассердился", и тогда читателю ничего не остается, как поверить этому сообщению-рассказу. А можно написать иначе: "Он грохнул кулаком по столу и отшвырнул ногой стул". Читатель сразу представит себе эту сцену и сделает вывод, что человек рассердился, разозлился. Задание: "показать" фразы: ОН ГОЛОДЕН, ДЕВОЧКА БОИТСЯ, МАШИНА ПОПАЛА В АВАРИЮ, ЕМУ СТАЛО СТРАШНО.

4. **"Реплики"**. Попробуйте написать как можно больше реплик, которые человек произносит, когда он РАЗДРАЖЕН, УДИВЛЕН, НЕГОДУЕТ, НЕДОУМЕВАЕТ, НЕ ВЕРИТ, ВОСТОРГАЕТСЯ, ЗЛИТСЯ.

5. **"Жесты и мимика"**. Опишите взгляды, которыми обмениваются бабушка и внук, гуляющие в парке; школьница и школьники, смеющиеся на перемене; продавец и покупатель, который недоволен тем, как его обслужили.

6. **"Вкусные слова..."** Что значит "хороший запах"? Попробуйте объяснить, что это такое. Если выбрать точные эпитеты, то у читателя возникнут вполне ощутимые ассоциации. Например, жасминный, ландышевый, хвойный, смолистый, сладкоприторный, чесночный, яблоневый. Попробуйте подобрать эпитеты к словам ПЕСНЯ, ПОХОДКА, ШОССЕ, ЖЕРЕБЕНОК, МИТИНГ, ОРАТОР, АВТОМОБИЛЬ.

7. **"Ассоциации"**. Напишите осмысленную фразу, в которой будут три заданных слова. Например: УКАЗКА-МЫШЬ-АДМИРАЛ, ШЕЯ-ГИРЯ-АУКЦИОН, ФЕРЗЬ-БАЯНКОНСЕНСУС, СЕССИЯ-ЗИГЗАГ-ТЕЛЕФОН.

Цель - научить делать "мостики"-связки в будущих журналистских материалах, когда одно предложение цепляется за другое, один абзац логично переходит в другой.

8. **"Первая фраза"**. Историки утверждают, что Демосфен оставил 56 вступлений к неописанным речам. Попробуйте написать 56 первых фраз к еще не написанным материалам. Главное требование - фраза должна привлечь внимание, заинтересовать читателя, вызвать желание читать дальше. Цель - определить роль первых фраз в журналистском тексте.

9. **"Сказка"**. Учащиеся выбирают какую-либо сказку и трансформируют содержащуюся в ней информацию в журналистскую, оформляя сказку как заметку, хронику, интервью, репортаж, корреспонденцию и пр.

Цель упражнения - уточнение смысла понятия "журналистская информация".

10. **"Три газеты"**. Учащиеся делятся на три произвольные группы, представляющие три издания: демократическое, крайне левых (или коммунистических) взглядов и т.н. "желтое". Предлагается один факт, который каждая группа интерпретирует и подает в соответствии с информационной политикой (а также - лексикой) своего издания. Цель упражнения - определение границ влияния на журналиста информационной политики издания.

11. **"Стоп-кадр"**. К любой иллюстрации из журнала, газеты, просто фотографии сделать несколько подписей. Из одного - трех слов или словосочетания (как заголовков). Из одного предложения - не более 18 слов, включая союзы и предлоги. Из нескольких предложений общим объемом 40-50 слов. Из нескольких абзацев общим объемом до 300 слов.

12. **"Одно..."**. Учащимся выбираются несколько человек, сходных в чем-то (имя, фамилия, дата рождения и т.п.) и описывается какой-либо результат или курьез этого сходства. Цель упражнения - поиск социального смысла в частном случае.

13. **"Главная улица"**. Выбирается социально значимый факт (ряд фактов), связанный с главной улицей города (села) и подается последовательно в жанре хроники, заметки, информации, интервью, репортажа и отчета.

Цель упражнения - уточнение методики работы в разных жанрах.

14. **"Письмо в редакцию"**. Учащиеся пробуют себя в качестве рядового читателя, обратившегося с какой-то просьбой или вопросом в редакцию центрального издания. Цель упражнения - преодоление психологического барьера, связанного со сменой ролей.

15. **"Приметы времени"**. По телевидению, дома, на улице можно слышать такие фразы: "Бедственное положение образования", "Подрастающее

поколение сегодня быстро взрослеет", "В стране царит милицейский произвол" и т. п. Это все приметы времени. К любому подобному утверждению напишите десять примет. Например, десять примет РАСКРЕПОЩЕНИЯ СОЗНАНИЯ, десять примет ДЕПОЛИТИЗАЦИИ ЮНОШЕСТВА, десять примет МИЛИЦЕЙСКОГО ПРОИЗВОЛА... Цель - умение формулировать общественно значимые проблемы.

16. "Два взгляда". Сформулировать два взгляда на ПРОПИСКУ. Два взгляда на СМЕРТНУЮ КАЗНЬ. Два взгляда на НОШЕНИЕ ОРУЖИЯ. Два взгляда на ПЛАТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Два взгляда на ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ АРМИЮ... Упражнение способствует формированию навыков анализа общественно-значимых проблем.

17. "Впрок". Учащиеся методом интервью собирают данные о потребительских свойствах какого-либо товара или услуги, затем в форме информации излагают результаты. Цель упражнения - овладение навыками сбора информации и определение границ рекламного / нерекламного материала.