**Консультация на тему: «Буллинг»**

Буллинг - травля, повторяющаяся агрессия по отношению к определенному субъекту, включающая в себя принуждение и запугивание. Может проявляться в физическом насилии, угрозах, вербальной агрессии, унижении.

**Можно выделить некоторые особенности буллинга:**

1) буллинг асимметричен – с одной стороны находится обидчик, обладающий властью в виде физической и/или психологической силы, с другой – пострадавший, такой силой не обладающий и остро нуждающийся в поддержке и помощи третьих лиц.

2) буллинг осуществляется преднамеренно, направлен на нанесение физических и душевных страданий человеку, который выбран целью.

 3) буллинг подрывает у пострадавшего уверенность в себе, разрушает здоровье, самоуважение и человеческое достоинство.

4) буллинг – это групповой процесс, затрагивающий не только обидчика и пострадавшего, но и свидетелей насилия, весь класс (группу), где оно происходит.

5) буллинг никогда не прекращается сам по себе: всегда требуется защита и помощь пострадавшим, инициаторам буллинга (обидчикам) и свидетелям.

**Выявление и диагностика буллинга**

**В школе**

 Первичные признаки:

· Ребенок регулярно подвергается насмешкам со стороны сверстников в оскорбительной манере, его часто обзывают, дразнят, унижают, либо угрожают ему, требуют выполнения пожеланий других сверстников, командуют им.

· Ребенка часто высмеивают в недоброжелательной и обидной манере.

· Ребенка часто задирают, толкают, пинают, бьют, а он не может себя адекватно защитить

· Ребенок часто оказывается участником ссор, драк, в которых он скорее беззащитен и которых пытается избежать (часто при этом плачет)

· Дети берут учебники, деньги, другие личные вещи ребенка, разбрасывают их, рвут, портят

 · У ребенка есть следы-синяки, порезы, царапины, или рваная одежда— которые не объясняются естественным образом (то есть не связаны с игрой, случайным падением, кошкой и т.п…)

**Вторичные признаки:**

 · Ребенок часто проводит время в одиночестве, и исключен из компании сверстников во время перемен, обеда. У него, по наблюдениям, нет ни одного друга в классе.

· В командных играх дети выбирают его в числе последних или не хотят быть с ним в одной команде

 · Ребенок старается держаться рядом с учителем или другим взрослым во время школьных перемен.

· Избегает говорить вслух (отвечать) во время уроков и производит впечатление тревожного и неуверенного в себе.

· Выглядит расстроенным, депрессивным, часто плачет

· У ребенка резко или постепенно ухудшается успеваемость

· Не дают списать, не подсказывают, не спрашивает тему урока, домашнее задание.

**Дома**

**Первичные признаки**:

· Возвращается домой из школы с порванной одеждой, с порванными учебниками или тетрадями

· У ребенка есть следы - синяки, порезы, царапины, или рваная одежда— которые не объясняются естественным образом (то есть не связаны с игрой, случайным падением, кошкой и т.п…). Также присутствуют некоторые характеристики из блока Вторичные признаки:

· Никогда не приводит домой (после школы) одноклассников или других сверстников или очень редко проводит время в гостях у одноклассников или в местах, где они играют/проводят время

 · Нет ни одного друга, с которым можно провести время (играть, сходить в кино или на концерт, погулять или заняться спортом, поговорить по телефону и т.п.)

· Ребенка никогда не приглашают на праздники/вечеринки, или он сам не хочет никого приглашать и устраивать праздник (потому что считает, что никто не захочет прийти)

· Бояться или не хотят идти в школу, по утрам перед школой плохой аппетит, частые головные боли, боли в желудке, расстройство

· Выбирает длинный и неудобный путь в школу и из школы

· Беспокойно спит, жалуется на плохие сны, часто во сне плачет

· Потерял интерес к школьным предметам/занятиям, ухудшилась успеваемость

 · Выглядит несчастным, расстроенным, депрессивным, или наблюдаются частые перемены настроения, раздражительность, вспышки

· Требует или крадет деньги у родителей (чтобы выполнить требования «агрессоров») Наличие агрессивных (часто дерущихся, постоянно задевающих и оскорбляющих других детей, импульсивных) детей должно настораживать взрослых в отношении возможности существования буллинга.

**Профилактика и предотвращение буллинга.**

Общие компоненты программ:

1. Информирование учителей, сотрудников школы, детей и родителей о проблеме буллинга, его механизмах и последствиях

2. Единые для школы правила в отношении буллинга и скоординированные мероприятия по профилактике и преодолению

3. Обучение учителей

4. Групповые занятия с детьми

5. Оказание помощи жертвам буллинга

6. Взаимодействие с родителями

7. Обычно любая программа включает в себя как превентивные меры, так и вмешательство/меры по разрешению существующих проблем

 8. Любая программа включает в себя меры и мероприятия на трех уровнях: школы, класса и индивидуальном.

 Индивидуальные компоненты, которые варьируются от программы к программе:

1. Подробное исследование проблемы и ее распространенности в конкретной школе (анонимные опросники детей, опросники для учителей, опросники для родителей, наблюдение). Обсуждение результатов сотрудниками школы, с детьми и родителями.
2. Акцент на взаимоотношениях между детьми и между детьми и учителями, создание принимающей, комфортной и открытой атмосферы в школе и в классе.
3. Включение занятий по профилактике буллинга в обязательную школьную программу
4. Создание свода правил, совместно с детьми, в отношении буллинга и поведения детей при столкновении (напрямую или косвенно) с ним
5. «Библиотерапия» (использование на занятиях художественной литературы, посвященной буллингу)
6. Фильмы и наглядные пособия
7. Драма-терапия: ролевые игры, проигрывание ситуаций травли, т.п.
8. Контроль детей во время школьных перемен и вне классов, организация игрового/досугового пространства
9. Акцент на работе с детьми-свидетелями травли: пассивными участниками и детьми, которые предпочитают никак не участвовать, изменение групповой динамики.
10. Создание на базе школы команды специалистов по буллингу/антибуллинговых комитетов (учителя, психолог/социальный педагог, директор…)
11. Создание комитетов, в которых участвуют дети, для разработки правил в отношении буллинга и мер для его преодоления
12. Создание линии доверия по вопросам буллинга на базе школы (или нескольких школ).
13. Регулярные встречи с родителями
14. Организация групп поддержки для детей-жертв травли, для родителей детей-жертв и для родителей детей-«агрессоров»
15. Индивидуальная психологическая работа с детьми-жертвами.
16. Тренинги уверенного поведения для детей-жертв.

В отношении детей-«агрессоров»: наибольшая вариативность в подходах и методах:

 · Некоторые школы придерживаются системы жестких санкций и наказаний

· Во многих программах акцент делается на оказание своевременной психологической помощи ребенку: индивидуальная и групповая работа

 · Совместные встречи с жертвой буллинга (часто вместе с родителями), на которых ребенок-жертва травли рассказывает о своих переживаниях в связи с ней и т.д…

· В некоторых программах ведется активная работа с родителями

· Встречи всех детей-участников (жертвы, агрессора, других нападающих, и нескольких свидетелей), вместе с учителем/психологом/социальным педагогом. Обсуждение ситуации, чувств ребенка-жертвы, возможных выходов из нее.

 · Последовательные индивидуальные встречи с ребенком-жертвой, ребенком-агрессором, с другими нападающими детьми, далее со всеми вместе (метод Пикаса)

· Развитие навыков управления гневом (контроль импульсов): индивидуальная и групповая работа (спорная)

 · Развитие навыков взаимодействия (индивидуальная и групповая работа)

И в заключении хочется прочитать стихотворение, которое я нашла на просторах социальных сетей.

Ему сегодня позвонила мама.

«Сынок, не знаю даже как сказать!»

«Мам, говори как есть: быстрей и прямо.

В любой момент связь может оборвать.

Тайга вокруг…ждём помощи…поломка.

Нас снегом занесло.. и вертолёт».

«Беда, сынок! Беда с твоим ребёнком!

Молюсь что силы, чтобы Бог помог!»

Он побледнел: «Что с дочкой? Что случилось?

В тринадцать.. что могло произойти?»

«Не прижилась в той школе.. не сложилось.

Врачи сейчас пытаются спасти!

Сейчас же модно бить… и бить жестоко.

Не захотела видно прогибаться.

Изгоем стала в школе, одинока.

И сверстницы решили посмеяться!

Их шестеро, что били не щадя!

А мальчики на телефон снимали.

Я до сих пор не верю! Так нельзя!

И сами это в сеть повыставляли!»

Холодным потом весь прошибло лоб:

«Насколько всё серьёзно?» «Сын, не знаю»

Меня к ней не пускают!» «Мама, стоп.

Помедленней. Я слов не разбираю.»

«Разбили нос. Повыбивали зубы!

Не тело…а сплошная гематома!

Пусть Бог накажет их …и их «ютубы»!

И кто же их растит такими дома?

А голова пробита кирпичом!

Ведь так не поступают даже звери!»

Он весь дрожал: «Поговори с врачом!»

Он шёл по снегу… слёзы по щекам.

«Иду, доча, держись!».. Откуда волки?!

Как-будто окружали..тут и там.

А впереди и позади.. лишь ёлки.

Он закричал, что силы: «Убирайтесь!!!

Мне до вас! Мне к дочке срочно надо!

Вернусь.. хоть на кусочки разрывайте!

Но… не сегодня. Я её нужен рядом!»

Волк взглядом впился…видимо вожак.

И этот взгляд до дрожи пробирал.

Потом ушёл…и всех увёл.. вот так!

Казалось, волк… и тот всё понимал.

Окоченевший…он то шёл, то полз.

Добрался… Все коллеги подбежали.

Кто деньги, кто билет на самолёт.

Такой поддержкой в горе его стали!

Всё обошлось… Жива!.. Тварям назло!

Он перевёз их с бабушкой к себе.

Мозг не задет… хоть с этим повезло.

За что? .. такой удар в детской судьбе?

Родителям казалось… им привиделось!

Что это их касается детей.

Одет, обут, айфон – воспитан! (видимость)

SOS – люди! Мы кого растим? Зверей?!

Такое …сплошь и рядом! Вы поймите,

Что не достаток красит и не чек!

Вы человечность в детях сохраните!

Дожили!.. Волк добрей, чем человек!

 «Разве такой судьбы мы ей хотели?»

Уважаемые педагоги и родители!

Воспитывайте в детях человечность!